

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ АЛЕКСАНДРОВСКОГО РАЙОНА

Рассмотрено на заседании педсовета  
Протокол от 28.08.2015 г. № 1

Утверждено:

Приказ от 31.08.2015 г. №107

Заведующий МБДОУ №1

О.И. Капранова



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №1»**

**Авторская группа:**

Председатель: Капранова О.И. заведующий МБДОУ №1

зам. председателя: Ульяновская С.Г. ст. воспитатель высшая кв. кат.

Состав группы:

Шумова С.В. -учитель-логопед высшая кв. кат.;

Петрова Ю.В.- инструктор по физвоспитанию

Савинова А.Н.- воспитатель высшая кв. кат.;

Осипова О.К.- воспитатель I кв. кат..

Адрес: 601605, Владимирская обл., г. Александров, ул. Ануфриева, д. 4., тел.: 8(49244) 20467;  
e-mail: kapranowaolia@yandex.ru.

№п/п	Содержание	стр.
	Паспорт программы	4
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Введение	5
1.1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	9
1.1.3	Принципы и подходы к реализации программы	19
1.1.4	Значимые характеристики для реализации Программы -Общие сведения о коллективе воспитанников, педагогов, родителей (см. Приложения) -Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников -Учет региональных особенностей при реализации Программы	10
1.2	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	13
1.2.1	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	13
1.2.2	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	13
1.2.3	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	13
1.2.4	Мониторинг педагогического сопровождения детей	14
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	18
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	23
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	27
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	36
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	40
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
2.2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	67
2.2.3	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	70
2.2.4.	Региональный компонент	76
2.2.5	Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста	83
2.2.6	Особенности организации образовательной деятельности с особыми категориями детей	86
2.2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	89
2.2.8	Преимущества ДОУ и школы	98
2.2.9	Взаимодействие ДОУ с социумом	100
2.2.10	Дополнительные образовательные услуги	103
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения речи	103
	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы.	118
3.2.	Распорядок и режим дня	122
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	131
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	135
<b>IV</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	
	Краткая презентация программы ( доступная для понимания родителям)	141
	Библиографический список	154

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №1» (далее по тексту Программа)
<b>Заказчик Программы</b>	Учредитель: Администрация Александровского района в лице управления образования администрации Александровского района Владимирской области.
<b>Координатор Программы</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №1»
<b>Разработчики Программы</b>	Члены рабочей группы по разработке Программы МБДОУ №1, под руководством заведующего МБДОУ №1 (приказ от 16.01.2015г. № 19)
<b>Назначение Программы</b>	Основная образовательная программа является нормативным документом, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.
<b>Направление Программы</b>	Программа направлена на создание: -условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, и соответствующих возрасту видов деятельности; -развивающей предметно - пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
<b>Цели Программы</b>	создание условий развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды.
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>● обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</li> <li>● обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>● создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими</li> </ul>

	<p>детьми, взрослыми и миром;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>● формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;</li> <li>● обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;</li> <li>● формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</li> <li>● обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</li> <li>● определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).</li> </ul>
<b>Сроки реализации Программы</b>	2020-2025 г.г. (5 лет реализации программы позволят получить определенные результаты в развитии воспитанников и основания для корректировки образовательной программы)
<b>Дата рассмотрения и принятия Программы</b>	Заседание педагогического совета ДООУ от 01.10.2020 года протокол № 2
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	Целевые ориентиры дошкольного образования, представляющие собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
<b>Система организации управления и контроля за исполнением Программы</b>	Контроль по реализации Программы осуществляет Координатор Программы
<b>Возможности внесения корректив в Программу</b>	Возможны коррективы с учетом особенностей воспитанников и потребностей их родителей в дополнительных и индивидуальных образовательных услугах.

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка образовательной программы дошкольного образования**

### **1.1.1. Введение**

Образовательная программа МБДОУ №1 спроектирована на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Образовательная программа МБДОУ №1 является нормативно- управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической, психологической, интеллектуальной и волевой готовности к обучению в школе.

Образовательная программа МБДОУ №1 (далее Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

#### **Федеральный уровень:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014);
- «Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 года № 293);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года № 761н);
- «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н);
- «Об осуществлении мониторинга системы образования» (постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 года № 662);

- «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 года № 706);
- «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249);
- «О плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО), (письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10);
- «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным стандартом дошкольного образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5);

#### **Региональный уровень:**

- Закон « Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу отдельных законов Владимирской области в сфере образования» ( от 12 августа 2013г. № 86-ОЗ);
- « Об утверждении плана мероприятий ( «Дорожная карта») Владимирской области «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» ( постановление губернатора Владимирской области от 28 февраля 2013года № 220);
- « Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ( ФГОС) на 2013-2014г» ( приказ Департамента образования администрации Владимирской области от 25 сентября 2013года № 1213);

#### **Муниципальный уровень:**

- «Об утверждении плана-графика мероприятий по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории Александровского района» (приказ УО администрации Александровского района от 04.09.2013г. № 535);
- «Об утверждении положения о тьютерской стажировочной площадке» (приказ УО администрации Александровского района от 26.11.2013г. № 758);
- «Об организации работы по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на 2014-2016 учебный год» (приказ УО администрации Александровского района от 06.10.2014г. № 616);
- «О внесении изменений в приказ управления образования от 06.10.2014г. №616 «Об организации работы по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на 2014-2016 учебный год» (приказ УО администрации Александровского района от 21.04.2015г. № 241);
- «О модернизации содержания дошкольного образования» (приказ УО администрации Александровского района от 16.06.2015г. № 500);
- «Об утверждении положения «Об экспертизе основной образовательной программы ДОО» ( приказ УО администрации Александровского района от 10.08.2015г. № 554).

Настоящая редакция образовательной программы разработана рабочей группой педагогов детского сада, утвержденной приказом № 19 от «16» января 2015 г.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В тексте основная часть набрана обычным шрифтом, а вариативная часть (часть формируемая участниками образовательных отношений) выделяется условным обозначением-\*(звездочка)

### Характеристика образовательного учреждения МБДОУ №1

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название ДОО  Сокращённое	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №1»  МБДОУ №1
2	Юридический адрес	601650, Владимирская область, г. Александров, улица Ануфриева, дом 4.
3	Телефоны:	+7(4924420467) +7 (4924432021)
4	E-mail:	<a href="mailto:dets.23@yandex.ru">dets.23@yandex.ru</a>
5	Адрес сайта:	dou1.edusite.su
6	Учредитель	Управление образования администрации Александровского района Владимирской области
	Заведующий	Рачко Елена Валерьевна
4	Режим работы ДОО	12-часовой, с 7.00 до 19.00 . Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.
	Нормативно- правовая основа деятельности МБДОУ №1	-Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №1» от 02.10.2020 г. - лицензия на образовательную деятельность №3301011989 от 03 апреля 2012 года, регистрационный номер – № 2799
5	Количество групп	11 групп
6	Плановая и фактическая наполняемость	; 137 детей

7		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ясельная группа;</li> <li>2. Группа раннего возраста;</li> <li>3. 2 младшая группа;</li> <li>4. 2 Средние группы;</li> <li>5. 2 Старшие группы;</li> <li>6. 2 Подготовительные группы;</li> <li>7. Разновозрастная группа;</li> <li>8. Группа компенсирующей направленности.</li> </ol>
8	Педагогические работники (должности, количество)	<p>Воспитатели: 20 Музыкальный руководитель: 1 Учитель-логопед-1</p>
9	Образование педагогов	<p>Высшее педагогическое: 3 чел. Среднее профессиональное: 8 чел.</p>
10	Квалификационная категория	<p>Высшая -3 Первая - 5 Без категории -3</p>



## **1.1.2 Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

### **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Возможность реализовать себя в современном обществе – это быть готовым принимать самостоятельные и ответственные решения в изменчивом и постоянно меняющемся мире, быть способным влиять на свою жизненную ситуацию. В связи с этим задача развития личности является центральной в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, примерной образовательной программе дошкольного образования и нашей дошкольной образовательной организации.

#### ***ЦЕЛЬ:***

Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

#### ***Цель реализуется через решение следующих задач:***

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

Согласно ФГОС дошкольного образования Образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1» решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

### **1.1.3. Принципы образовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1» и организация на ее основе образовательного процесса**

Образовательная программа дошкольной образовательной организации, а также организация на ее основе образовательного процесса базируются на следующих принципах:

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условия, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- Деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

Организация образовательного процесса в Программе происходит также на основе системы принципов системно-деятельностного обучения.

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):
  - социально-коммуникативное развитие;
  - познавательное развитие;
  - речевое развитие;
  - художественно-эстетическое развитие;
  - физическое развитие.

**Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Александровского района.\***

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Владимирский край.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.

#### **1.1.4 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Значимые характеристики определяются на начало реализации Программы и включают в себя следующие показатели: общие сведения о коллективе детей, работников и родителей. ( Приложения №1, №2, №3).

**Возрастные особенности детей** подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.<sup>1</sup>

### **Учет региональных особенностей при реализации основной образовательной программы\***

При реализации основной образовательной программы принимаются во внимание особенности региона, где находится МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №1».

#### **1. Климатические особенности региона**

- При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана образовательной деятельности в ДОУ.
- В непосредственно-образовательной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); по художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

#### **2. Социокультурное окружение**

Социокультурные особенности Владимирского региона также учитываются при проектировании содержания образовательной деятельности в ДОУ. Для осуществления комплексного подхода в формировании гармонично развитой личности ребёнка и своевременной адаптации его в социуме МБДОУ №1 осуществляет тесную связь с учреждениями образования, культуры и спорта города Александрова:

- ДШИ города Александрова;
- Парк культуры и отдыха 200-летия города Александров;
- Художественный музей;
- МБОУ дополнительного образования детей Дом детства и юношества «Планета детства»;
- Музей- усадьба Первушина;
- Музей-заповедник «Александровская Слобода»;
- Стадион «Орбита»;
- Сельская библиотека деревни Следнево;
- Памятник погибшим воинам деревни Следнево;
- Памятник Ленинградцам-блокадникам;
- Сельский клуб деревни Следнево.

Оздоровительный аспект представлен детской поликлиникой, с которой дошкольное учреждение сотрудничает.

Цель социального партнерства - создание возможности для обогащения воспитательной и культурно-образовательной среды. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и

---

<sup>1</sup>Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы,



безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в МБДОУ №1 строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Одновременно процесс социального партнёрства способствует росту профессионального мастерства специалистов детского сада, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования и социализации воспитанников

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов

#### **Алгоритм организации совместной деятельности МБДОУ с социальными институтами:**

- заключение договора о совместной деятельности,
  - составление планов совместной работы,
  - реализация планов совместной работы
  - информирование родителей о проводимых мероприятиях,
  - активное участие родителей в запланированных мероприятиях,
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров по вопросам организации совместной деятельности учреждений.

#### **Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования**

Приоритетные направления деятельности детского сада определяются:

*в соответствии с ФГОС к структуре основной образовательной программы дошкольного образования:* обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;

- *с учетом потребностей воспитанников детского сада, их родителей, (социальный заказ):*

- оказание коррекционных услуг детям, имеющим речевые нарушения - вследствие учёта анализа заболеваемости
  - оздоровление воспитанников и физкультурно-профилактическая работа
- Укрепление здоровья детей является одним из основных направлений работы детского сада.

В детском саду функционируют: медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда;

- *в соответствии с желаниями родителей, особенностями мировоззрения детей и территориальным местоположением ДОО*

- воспитание экологического самосознания дошкольников в соответствии с программой «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

## **1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования**

### **1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

### **1.2.2 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте<sup>2</sup>:**

### **1.2.2. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:<sup>3</sup>**

#### **1.2.3 Мониторинг педагогического сопровождения детей.**

В МБДОУ № 1 проводится диагностика, в процессе которой осуществляется открытие, констатация затруднений в развитии ребенка или его интересов, которые могут поступить от родителей, воспитателей, выявление образовательных запросов и педагогических затруднений семей воспитанников. Другой функцией педагогической диагностики является контроль хода психического развития воспитанников, оценка эффективности проводимой развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. В ДОО проводятся скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии воспитанников, определяются лица, нуждающиеся в психологической помощи. Оценка индивидуального развития детей

<sup>2</sup>Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.стр.19

<sup>3</sup>Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.



проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. При необходимости с согласия его родителей (законных представителей) ребенка используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи), для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

### Мониторинг педагогического сопровождения детей МБДОУ №1

Название методики	Исследуемый параметр	Возрастные диапазоны	Периодичность	Ответств-е за реализацию
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИАГНОСТИКИ</b>				
«Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада». К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева.	Уровень социально-психологической адаптации	2-3 года	При поступлении ребенка в детский сад	Воспитатели педагог-психолог
«Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева.	Физиологическое и нервно-психическое развитие детей раннего возраста	2-3 года	В эпикризные сроки	Воспитатели педагог-психолог
Диагностика педагогического процесса по ФГОС Н. В. Верещагина	Уровень развития детской деятельности	3-7 лет	Октябрь, апрель	Воспитатели педагог-психолог
Обследование речевого развития детей 5-6 лет (6-7 лет)	Речевое развитие детей	5-7 лет	Сентябрь-май	Учитель-логопед



«Определение физической подготовленности дошкольников». Департамент образования Владимирской области (постановление губернатора области № 473 ст. 31.09.2004г.)	Физическое развитие дошкольников	4-7 лет	Октябрь, май	Инструктора по физической культуре
---	----------------------------------	---------	--------------	------------------------------------

#### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДИАГНОСТИКИ

Диагностическая программа определения готовности» Н.И. Гуткина (мотивационная структура личности воспитанников)	Мотивационная структура личности воспитанников	6-7 лет	Февраль	Педагог-психолог.
А. Керн, И. Ирасек «Ориентировочный тест определения школьной зрелости»	Готовность обучению школе	6-7 лет	Май	Педагог-психолог.
«Методика определения мотивов учения» М.Р. Гинзбурга	Мотивационная структура личности воспитанников	6-7 лет	май	Педагог-психолог.
«Стандартная беседа Нежновой Т.А.»	Готовность обучению школе	6-7 лет	май	Педагог-психолог.
«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова Л.Г. Руденко	Психические процессы	3-7 лет	Индивидуально В течение года	Педагог-психолог.

#### Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста

Диагностика нервно-психического развития детей проводится на основе методического пособия К.Л. Печора, В.Г. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях»<sup>4</sup>, где раскрывается оценка, опирающаяся на изучение объективных закономерностей хода развития ребёнка. Диагностика осуществляется по основным линиям развития детей раннего возраста: сенсорика (форма, величина, цвет), общие движения, игра и действия с предметами, речевое развитие (речь понимаемая и активная), навыки самообслуживания. По результатам диагностики строится коррекционно-развивающая индивидуальная и групповая работа с детьми.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно

<sup>4</sup> К.Л.Печора, В.Г.Пантюхина, Л.Г.Голубева. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: «Просвещение», 1986

фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Данный раздел основной образовательной программы выстраивается на основе Примерной образовательной программы (обязательная часть) и дополняется материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС, данная часть ООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

сложившиеся традиции детского сада или группы.

Содержание психолого-педагогической работы МБДОУ №1 определяется:

**с учётом:**

- Основной образовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; 2015 г., программ коррекционной направленности:
- Программа «Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;

- Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Парциальной программы:

- Программа экологического воспитания « Юный эколог» С.Н. Николаевой;

Реализация основной образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989 г.), равные возможности для всех детей дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Такой подход позволяет педагогу грамотно организовывать образовательный процесс.

**Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением

## 2.1.1.

### Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»<sup>5</sup>.

#### **Основные цели и задачи: социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к

---

<sup>5</sup> ФГОС ДО п.2.6

выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

## **Содержание психолого-педагогической работы <sup>6</sup>**

**В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую образовательную программу ДО**

### **Формы организации воспитательно-образовательной деятельности по реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> </ul> </li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Поручение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Праздник</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов</li> </ul>

<sup>6</sup>Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.стр.50

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Экспериментирование</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дежурство</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> </ul>

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

	<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания, издательство</b>
1.	Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением, «Мозаика Синтез» 2015
2.	Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет, «Мозаика Синтез» 2010
3.	Куцакова Л. В.	Конструирование и ручной труд в ДОУ, «Мозаика Синтез» 2010
4.	Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю.	Трудовое воспитание в детском саду, «Мозаика Синтез» 2010.
5.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Безопасность Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста., Санкт-Петербург "Детство-Пресс»
6.	Павлова Г.Я. и др.	Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности, М.: ТЦ Сфера
7.	Романова Е.А.	Занятия по правилам дорожного движения, , М.: ТЦ Сфера
8.	Старцева О.Ю.	Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. 3-е изд., допол. М.: ТЦ Сфера
9.	Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет Сказки-подсказки. Безопасные сказки.  Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице М.: ТЦ Сфера
10.	Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская Л.А.	Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада, М.: Просвещение
11.	Добрякова В. А., Борисова Н.	Три сигнала светофора. Дидактические игры,



	В., Панина Т. А., Уклонская С. А.	сценарии вечеров досуга. Книга для воспитателя детского сада, М.: Просвещение
12.	Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие, М.: Мозаика-Синтез
13.	Т.Н. Доронова, О.А.Карабанова, Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте, Изд. дом "Воспитание школьника",
14.	Т.Н.Доронова	Играют взрослые и дети, Москва "Линка-Пресс"
15.	Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника, М.: Просвещение
16.	Комарова Н.Ф.	Диагностика игры детей. Методические рекомендации. Как руководить творческими играми детей. Методические рекомендации, Нижний Новгород
17.	Комарова Н.Ф.	Комплексное руководство сюжетно – ролевыми играми в детском саду. М.: Издательство «Скрипторий 2003»
18.	Михайленко Н. Я., Короткова Н. А.	«Организация сюжетной игры в детском саду», Москва "Линка-Пресс"
19.	Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей, М.: Просвещение
20.	Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста, М.: Просвещение
21.	Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду», М.: Мозаика-Синтез,2010
22.	В.А. Дергунская, А.А. Ошкина	Игровая образовательная деятельность дошкольников, М, 2014г.
23.	Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности., М.2014
24.	И.А. Моорозова , М.А. Пушкарева	Ознакомление с окружающим миром, М. 2012
	<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	
	Серия «Мир в картинках»: Государственные символы России, День Победы Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников, Защитники Отечества Серия «Расскажите детям о...»: Расскажите детям о достопримечательностях Москвы, Расскажите детям о Московском Кремле, Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы детьми 4-7 лет.	

**Особое внимание в рамках социально-коммуникативного развития в нашем ДОО уделяется вопросам нравственно- патриотического воспитания в ДОУ**

Задачи:

- Создавать условия для воспитания любви и уважения к малой родине, родной природе, к отечественным традициям и праздникам, к социокультурным ценностям нашего народа;
- Воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- Создавать условия для формирования представлений о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- Расширять представления о своем родном крае, столице Родины, ее символике;
- Формировать оценку нравственных понятий; способствовать получению первичных ценностных представлений о понятиях.

## **2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»<sup>7</sup>

### **Основные цели и задачи**

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

<sup>7</sup>Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.стр.65

### **Ознакомление с предметным окружением.**

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

### **Ознакомление с социальным миром**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

### **Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.<sup>8</sup>

## **Содержание психолого-педагогической работы<sup>9</sup>**

**В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на образовательную программу ДО**

---

<sup>8</sup>Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.стр.66

<sup>9</sup>Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.стр.67

**Формы организации воспитательно-образовательной  
деятельности по реализации задач образовательной области  
«Познавательное развитие»**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>

<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Рассматривание</li> <li>○ Наблюдение</li> <li>○ Игра-экспериментирование</li> <li>○ Исследовательская деятельность</li> <li>○ Конструирование</li> <li>○ Развивающая игра</li> <li>○ Экскурсия</li> <li>○ Ситуативный разговор</li> <li>○ Рассказ</li> <li>○ Беседа</li> <li>○ Интегративная деятельность</li> <li>○ Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Создание коллекций</li> <li>○ Проектная деятельность</li> <li>○ Исследовательская деятельность</li> <li>○ Экспериментирование</li> <li>○ Конструирование</li> <li>○ Развивающая игра</li> <li>○ Интегративная деятельность</li> <li>○ Экскурсия</li> <li>○ Моделирование</li> <li>○ Реализация проекта</li> <li>○ Игры с правилами</li> </ul>

В соответствии с задачами, определенными ФГОС ДО, реализация воспитательно-образовательной работы по познавательному развитию детей осуществляется **по направлениям:**

- Сенсорное развитие
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
- Формирование элементарных математических представлений
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Познавательное развитие»**

<b>№</b>	<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания, издательство</b>
1.	Крашеников Е. Е., Холодова О. Л.	Развитие познавательных способностей детей 4-7 лет. ФГОС, «Мозаика Синтез», 2015
2.	Денисова Д.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, «Мозаика Синтез», 2011
3.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	Проектная деятельность для дошкольников, «Мозаика Синтез». 2010
4.	Помораева И. А., Позина В. А	Формирование элементарных математических представлений(старшая, подготовительная группа), «Мозаика Синтез». 2014
5.	Павлова Л. Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет), «Мозаика Синтез», 2014
6.	Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
7.	Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)
8.	Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
9.	Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), «Мозаика Синтез», 2014



### **Основные направления работы**

- Развитие словаря, освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
- Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношение
- Формирование грамматического строя речи:
  - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
  - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
  - словообразование
- Развитие связной речи:
  - диалогическая (разговорная) речь
  - монологическая (рассказывание)
- Воспитание любви и интереса к художественному слову
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)

### **Содержание психолого-педагогической работы <sup>12</sup>**

**В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на образовательную программу ДО**

#### **Формы организации воспитательно-образовательной деятельности по реализации задач образовательной области «Речевое развитие»**

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о персонажах</li> <li>Беседа о прочитанном</li> <li>Беседа после чтения</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Досуги и праздники</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Игра-забава</li> <li>• Игра-инсценировка</li> </ul>	Во всех режимных моментах (утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, НОД, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну): Артикуляционная гимнастика Беседа (фактическая, эвристическая, этическая, после	Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка</li> </ul>

<sup>12</sup>Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.стр.67

<p>Игровая ситуация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Имитационные упражнения</li> </ul> <p>Интегративная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативные игры</li> <li>• Коммуникативные тренинги</li> <li>• Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</li> <li>• Обучение пересказу литературного произведения</li> <li>• Обучение пересказу по картине</li> <li>• Обучение пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки)</li> <li>• Обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя</li> <li>• Обучение составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление)</li> <li>• Пальчиковые игры.</li> <li>• Пластические этюды</li> <li>• Повторное чтение художественной литературы</li> <li>• Подвижная игра со словом</li> <li>• Познавательная-исследовательская деятельность</li> <li>• Показ настольного театра или работа с фланелеграфом</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> </ul> <p>Разговор с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разучивание стихотворений</li> <li>• Рассматривание</li> </ul>	<p>чтения, с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него)</p> <p>Гимнастики (мимическая, логоритмическая)</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Досуги, развлечения, праздники, утренники</p> <p>Заучивание</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Игры-забавы</p> <p>Имитационные упражнения</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Использование компьютерных технологий и технических средств обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки)</li> </ul> <p>Коммуникативные игры</p> <p>Литературные викторины</p> <p>Литературные конкурсы</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Напоминание</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Обучение</p> <p>Объяснение</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Повторение</p> <p>Подвижная игра со словом.</p> <p>Поддержание социального контакта</p> <p>Показ настольного театра</p> <p>Проблемно – поисковые ситуации</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Разговор с детьми</p> <p>Разновозрастное общение</p> <p>Разучивание стихов</p> <p>Рассказывание,</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Режиссерская игра</p> <p>Речевое стимулирование</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Речевые тренинги (упражнения)</p> <p>Самодетельные литературные концерты</p> <p>Ситуативный разговор</p>	<p>рассматривание книг художников – иллюстраторов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игра-драматизация.</li> </ul> <p>Игровое общение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с персонажами настольного, пальчикового театра, би-ба-бо</li> <li>• Игры с правилами</li> <li>• Игры-забавы</li> <li>• Импровизация по мотивам сказок (стихов, рассказов и др.)</li> <li>• Использование художественного слова в игре</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>Отгадывание загадок</li> <li>• Пальчиковые игры.</li> </ul> <p>Подвижная игра с текстом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подражательные действия с дидактическими игрушками</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Работа в изо-уголке (рисование, (раскрашивание)</li> <li>• Работа в книжном уголке.</li> <li>• Работа с фланелеграфом</li> <li>• Рассказывание стихов руками»</li> <li>• Рассматривание и обсуждение книг</li> <li>• Рассматривание иллюстраций.</li> <li>• Режиссерская игра</li> <li>• Ролевая игра</li> <li>• Самостоятельная художественно-</li> </ul>
--	---	---



<p>иллюстраций</p> <p>Режиссерская игра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевые упражнения</li> <li>• Речевые упражнения, задания</li> </ul> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесные игры</li> <li>• Словотворчество</li> </ul> <p>Создание коллекций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сценарии</li> </ul> <p>активизирующего общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Творческие задания</li> <li>• Театрализованная деятельность</li> </ul> <p>Театрализованная игра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хороводные игры</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Экспериментирование со словом</li> <li>• Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками)</li> </ul>	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов</p> <p>Словесные игры</p> <p>Словотворчество</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха)</p> <p>Создание книг из рисунков детей и родителей.</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Сочинение загадок, сказок, стихов, рассказов и др.</p> <p>Спектакли</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Театрализованные представления</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p> <p>Труд</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Чтение;</p> <p>Экскурсия</p> <p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками)</p>	<p>речевая деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Словотворчество</li> <li>• Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</li> <li>• Создание книг из рисунков детей</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Театрализованная деятельность</li> </ul> <p>Участие в разборе и систематизации книг и картинок</p> <p>Хороводная игра с пением</p> <p>Чтение наизусть</p>
---	--	--

<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Интегрированная деятельность</li> <li>• Хороводная игра</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> </ul>	<p>ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li>   <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>
--	---

### **Принципы развития речи**

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип развития языкового чутья
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики

### **Средства развития речи**

- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда
- Обучение родной речи на занятиях
- Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- НОД по другим разделам Программы

### **Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

	<i>Автор составитель</i>	<i>Наименование издания</i>
1.	Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014
2.	Герасимова А.	Уникальное руководство по развитию речи в детском саду., Айрис-пресс, 2014
3.	Рыжова Н. В.	Развитие речи в детском саду, М
4.	Гербова В. В.	Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
5.	Гербова В. В.	Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
6.	Гербова В. В.	Занятия по развитию речи в старшей группе

		детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7.	Гербова В. В.	Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе. -М.: Мозаика-Синтез, 2011.
8.	Лебедева Л.В.	Конспекты занятий по обучению детей пересказу.
9.	О.А. Бизицова.	Развитие диалогической речи дошкольников в игре.
10.	Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина	Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Модели комплексных занятий, Волгоград.»Учитель»2010
11.	О.С. Ушакова	Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет.
12.	О.С. Ушакова	Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.
13.	В.В. Гербова	«Книга для чтения в детском саду» для детей 5-6 лет
14.	В.В. Гербова	«Книга для чтения в детском саду» для детей 4-5 лет
15.	А.Г. Арушанова	Развитие диалогического общения, М. 2008
16.	О.С. Ушакова	Придумай слово, М.2014
17.	О.С. Ушакова	Развитие речи и творчества дошкольников, М.2014
18.	О. Новикова	«Умные пальчики» игры для развития речи, М.2009
19.	Е.С. Анищенкова	Артикуляционная гимнастика, М.2009
	<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	
20.	О.С.Ушакова	Серия сюжетных картин по развитию речи

Примерный список литературы для чтения детям <sup>13</sup>

#### 2.1.4. Содержание образовательной области

##### «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»<sup>14</sup>

<sup>13</sup> Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.стр.281

<sup>14</sup> ФГОС ДО п.2.6

## **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup>Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.стр.104

## Направления художественно-эстетического развития

- Рисование
- Лепка
- Аппликация
- Художественный труд
- Творческое конструирование
- Музыкальное развитие

## Содержание психолого-педагогической работы<sup>16</sup>

В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на образовательную программу ДО

### Формы организации воспитательно-образовательной деятельности по реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Формы работы	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"><li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li><li>• Игра</li><li>• Организация выставок</li><li>Изготовление украшений</li><li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li><li>• Экспериментирование со звуками</li><li>• Музыкально-дидактическая игра</li><li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li><li>• Совместное пение</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li><li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li><li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li><li>• Игра</li><li>• Организация выставок</li><li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li><li>• Музыкально- дидактическая игра</li><li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li><li>• Интегративная деятельность</li><li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li><li>• Музыкальное упражнение.</li><li>• Попевка. Распевка</li></ul>

<sup>16</sup>Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.стр.105

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
--	---

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

	<i>Автор составитель</i>	<i>Наименование издания</i>
1.	Лыкова И. А.	Изобразительная деятельность в детском саду, М. 2009
2.	Лыкова И. А.	Сюжетная аппликация и рисование, М. 2010
3.	И.А. Лыкова, Н.Е. Васюкова	ИЗОдеятельность и детская литература, М. 2009
4.	Д.Н. Колдина	Рисование детьми 5-6 лет, М.2010
5.	Л.В. Куцакова	Творим и мастерим, М. 2008
6.	Е.А. Ульева	Рисование, лепка, аппликация, М.2014
7.	О.А. Морозова	Волшебный пластилин, М.2010
8.	М.Ю. Картушина	Осенние праздники и развлечения, М. 2013
9.	Комарова Т. С.	Занятия по ИЗО деятельности. Подготовительная к школе группа, «Мозаика Синтез», 2010
10.	Куцакова Л. В.	Творим и мастерим. Ручной труд в саду и дома, «Мозаика Синтез», 2010
11.	Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа), «Мозаика Синтез», 2014
12.	Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа), «Мозаика Синтез», 2015
13.	Е.А. Короткова	Рисование, аппликация, конструирование в детском саду, Академия развития, 2009.
14.	Радынова О.П. Комиссарова Л.Н.	Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста, М. 2014.
15.	Доронова Т.Н.	Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет, М.2014
16.	Микляева Н.В.	Музыкальное развитие дошкольников, М. 2014
17.	Гогоберидзе А.Г.	Детство с музыкой. Современные

		педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, М, 2013.
18.	Щербакова Н.Л.	Музыкальный сундучок. Методическое пособие для работников дошкольных учреждений, М. 2012
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>		
<p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p>		

## 2.1.5. Содержание образовательной области

### «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»<sup>17</sup>.

### Основные цели и задачи

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. **Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении

<sup>17</sup> ФГОС ДО п.2.6

движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.<sup>18</sup>

### **Направления физического развития**

1. Приобретение детьми опыта в двигательной активности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств, как координация движений и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанный с правильным, наносящим вреда организму выполнением основных движений (бег, ходьба, прыжки)

2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

### **Принципы физического развития**

#### **Дидактические**

- Системность и последовательность
- Развивающее обучение
- Доступность
- Воспитывающее обучение
- Учёт индивидуальных и возрастных особенностей
- Сознательность и активность ребёнка
- Наглядность

#### **Специальные**

- Непрерывность
- Цикличность
- Последовательность наращивания тренирующих воздействий

#### **Гигиенические**

- Сбалансированность нагрузок
- Рациональность чередования деятельности и отдыха
- Оздоровительная направленность всего образовательного процесса

---

<sup>1818</sup>Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.стр.131



- Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания

## Содержание психолого-педагогической работы <sup>19</sup>

В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на образовательную программу ДО

### Методы физического воспитания

Наглядные	Словесные	Практические
<p>- наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);</p> <p>- наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни);</p> <p>- тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощи воспитателя)</p>	<p>- объяснения, пояснения, указания;</p> <p>- команды, распоряжения, сигналы;</p> <p>- вопросы к детям;</p> <p>- образный сюжетный рассказ, беседа;</p> <p>- словесная инструкция</p>	<p>- повторение упражнений без изменений и с изменениями;</p> <p>- проведение упражнений в игровой форме;</p> <p>- проведение упражнений в соревновательной форме</p>

Средства физического воспитания	Формы физического воспитания
<p>Двигательная активность, физические упражнения</p> <p>Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)</p> <p>Психо-гигиенические факторы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия (в спортивном зале, на воздухе)</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> </ul>
<p>(гигиена сна, питания, занятий)</p>	<p>Физические упражнения на прогулке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультминутки</li> </ul>

<sup>19</sup>Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.стр.131

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика пробуждения</li> <li>• Самостоятельная двигательльно-игровая деятельность</li> <li>• Спортивные игры,</li> </ul>
	<p>развлечения, праздники, соревнования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закаливающие процедуры</li> <li>• Кружки, секции</li> <li>• Корректирующая гимнастика</li> </ul>

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»**

	<i>Автор составитель</i>	<i>Наименование издания</i>
1.	Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС, «Мозаика-Синтез», 2014
2.	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС, «Мозаика-Синтез», 2014
3.	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС «Мозаика-Синтез», 2014
4.	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС «Мозаика-Синтез», 2014
5.	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС, «Мозаика-Синтез», 2014
6.	С.А. Левина С.И. Тукачева	Физкультминутки, Волгоград, 2010
7.	Н.В. Нищева	Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, Детство-Пресс, С-Петербург, 2013г.
8.	А.П. Щербак	Физическое развитие в детском саду, М. 2008
9.	М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения, М.

		2012
10.	М.Ю. Картушина	Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет, М. 2013
11.	В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко	В стране здоровья, М. 2011
12.	Е.Н. Вареник	Утренняя гимнастика в детском саду, «Сфера», М.2008
13.	Т.Е. Харченко	Утренняя гимнастика в детском саду для детей 3-5 лет, «Мозаика-Синтез», 2008
14.	Л.Д. Морозова	Сюжетные игры-занятия и подвижные игры в детском саду, «Аркти», М. 2014
15.	Н.Н. Ефименко	Двигательная игровая деятельность (сценарии игр-занятий 6-7 лет), «Мозаика-Синтез», 2014

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся в взаимосвязи:

- 1) образовательные области;
- 2) основные воспитательные задачи;
- 3) сквозные механизмы развития детей;
- 4) виды детской деятельности;
- 5) формы организации детских видов деятельности.

### ***Описание модели образовательного процесса в соответствии с уровнями моделирования***

*Первый уровень* – образовательные области. Пять образовательных областей должны быть положены в основу проектирования, в соответствии с ними будут подбираться (моделироваться) все остальные структурные компоненты.

*Второй уровень* – группы воспитательных задач. Важной частью работы педагогического коллектива по реализации Программы является воспитательная составляющая образовательной деятельности. В ходе реализации содержания каждой образовательной области должны решаться те или иные воспитательные задачи. Задачи образовательных областей и группы воспитательных задач должны быть сопоставлены и решаться интегративно, только в этом случае можно говорить о целостности педагогического процесса.

*Третий уровень* – сквозные механизмы развития ребёнка (виды деятельности). В концепциях личностно-ориентированного образования, в рамках деятельностного подхода образовательный процесс строится с учетом принципа включения личности в значимую деятельность.

*Четвёртый уровень* – приоритетные виды детской деятельности и активности. Для реализации задач различных образовательных областей можно выделить приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

*Пятый уровень* – формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации НОД) – следующий шаг в процессе моделирования является подбор тех форм организации с детьми, которые будут наиболее адекватными для решения задач той или иной образовательной области.

### ***Приоритетные виды детской деятельности (активности)***

<b>Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка</li> </ul>	

### ***Модель образовательного процесса ДОУ (формы работы)***

<b>Уровни проектирования</b>				
1	2	3	4	5
ФР	<p><i>Физическое развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений;</li> <li>- формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве;</li> <li>- воспитание культурно-гигиенических качеств;</li> <li>- формирование представлений о своём организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе;</li> <li>- формирование навыков выполнения основных движений</li> </ul>	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	НОД по физическому развитию; утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.
СКР	<p><i>Нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения;</li> <li>- воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе</li> </ul> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь ребёнку в овладении трудовой деятельностью;</li> <li>- развитие личности ребёнка в труде</li> </ul>		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др.

				Индивидуальные и групповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.
ПР	<p><i>Умственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорное воспитание;</li> <li>- развитие мыслительной деятельности;</li> <li>- воспитание любознательности, познавательных интересов;</li> <li>- формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста</li> </ul>		Конструктивная	НОД по познавательному развитию; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
ПР	<p><i>Речевое развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;</li> <li>- Вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы;</li> <li>- Расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);</li> <li>- Побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов</li> </ul>		Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>НОД по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, би-ба-бо, пальчиковый и пр.) и др.</p> <p>Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.</p>
ХЭР	<p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование эстетического отношения к окружающему;</li> <li>- формирование художественных умений в области разных искусств</li> </ul>		Изобразительная	НОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проект эстетического содержания и др.
			Музыкальная	НОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности); слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизация, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка

Ранний возраст ( 2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<p>предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</p> <p>экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</p> <p>общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> </ul> <p>восприятие смысла музыки, сказок,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный</li> </ul>
<p>стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</p>	<p>бытовой труд (в помещении и на улице),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

Проектирование образовательного процесса происходит в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

**Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:**

- Образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности,
- Режимных моментов,
- Самостоятельной деятельности детей,
- Взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- для детей с 2 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

НОД	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
занятия	Беседы Экскурсии	Сюжетно-ролевые,	Участие в управлении
Игры разной направленности	Чтение Подвижные и спортивные игры	спортивные, подвижные, дидактические	ДОУ (родительские комитеты групп,
Проектная деятельность	Физические упражнения Тренинги	игры Продуктивная	родительский комитет сада),
	Проблемные ситуации Опытно-экспериментальная деятельность	деятельность Театрализованная деятельность	коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей.

**2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Для становления универсальных культурных умений нужны особые культурные практики ребёнка – разнообразные, основанные на текущих и

перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Культурные практики обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребёнка до школы, а затем и в школе, и вне её. По мнению Н.Б. Крыловой, культурные практики – это «обычные для ребёнка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и взаимодействия с другими людьми. Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов»<sup>20</sup>.

Содержание образования основывается на развитии универсальных культурных умений дошкольника, полученные ребёнком в культурных практиках (что фиксируется педагогом, например, в портфолио ребёнка или в индивидуальном образовательном маршруте). Такие умения интенсивно формируются же в период дошкольного детства и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий);
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

В нашем ДООУ используются такие технологии, которые учитывали бы не только педагогические требования, но и психологические механизмы развития детей, среди которых приоритетной является ИГРА.

#### **Основные задачи развития игровой деятельности детей:**

- приобщать детей к разным видам игровой деятельности, развивать интерес к играм разного вида и тематики, содействовать возникновению желания отражать свой социальный опыт в совместных и индивидуальных играх;
- способствовать возникновению в игре дружеских партнерских отношений и игровых объединений по интересам;
- содействовать развитию разных видов детской инициативы и активности (творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной) в процессе игровой деятельности;
- содействовать развитию игровых умений и навыков детей, в том числе и в плане организации предметно-игрового пространства, в соответствии с их возрастными возможностями и видами игр;
- обогащать игровой опыт детей, используя разнообразные формы, методы средства взаимодействия;
- поощрять проявления самостоятельности, организованности, произвольности поведения в процессе игры, развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми.

<sup>20</sup> Крылова Н.Б. Развитие культурологического подхода в современной педагогике // Личность в социокультурном измерении: история и современность. – М.: «Индрик», 2007.



**График времени,  
отведенного в течение дня для игр детей в дошкольном учреждении**

<b>Отрезки времени</b>	<b>2 младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>Утро</b>	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.
<b>До образовательной деятельности</b>	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
<b>До прогулки</b>	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
<b>На дневной прогулке</b>	40 мин.	45 мин.	50 мин.	60 мин.
<b>После прогулки (перед обедом)</b>	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
<b>После сна (до ужина)</b>	1 час 25 мин.	1 час 10 мин.	1 час 10 мин.	1 час 15 мин.
<b>На вечерней прогулке</b>	35 мин.	35 мин.	40 мин.	50 мин.
<b>Всего</b>	<b>3 часа 25 мин.</b>	<b>3 часа 35 мин.</b>	<b>3 часа 45 мин.</b>	<b>4 часа 40 мин.</b>

**Виды и примерная регламентация игровой деятельности  
детей дошкольного возраста**

<i>Классификация игр (по Новоселовой С.Л. «О новой классификации детских игр»)<sup>21</sup></i>			Возрастная адресность / периодичность		
Классы	Виды	Подвиды	Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
Игры, возникающие по	Игры-экспериментирования	С природными	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю

<sup>21</sup>Новоселова С.Л. «О новой классификации детских игр»

инициативе ребёнка (творческие игры)	я	объектам и			
		Со специальными игрушками для экспериментирования	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Сюжетные самодельные игры	Сюжетно - образительные игры	-	-	-
		Сюжетно - ролевые игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		Строительные игры	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		Режиссерские игры	-	1 раз в неделю	2 раза в неделю
		Театрализованные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого (игры с правилами)	Обучающие игры	Дидактические игры (сюжетно - дидактические, дидактические игры с предметами)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		Музыкальные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Досуговые игры	Интеллектуальные (развивающие) игры	-	-	2 раза в неделю

		Игры-забавы	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Игры-развлечения	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Театрально-постановочные игры	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц
		Празднично-карнавалыные игры	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
		Компьютерные игры (интерактивные игры)	-	-	1 раз в неделю
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса (могут возникать как по инициативе взрослого, так и детей)		Обрядовые (культурные) игры	В соответствии с темами и календарем событий	В соответствии с темами и календарем событий	В соответствии с темами и календарем событий
		Народные игры	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		Пальчиковые и хороводные игры (сенсомоторные)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

### Характеристика основных видов игровой деятельности детей дошкольного возраста<sup>22</sup>

Виды игровой деятельности	Характерные особенности игры как вида детской деятельности					
<b>Творческие (самодетельные) игры</b>						
<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	Общая характеристика сюжетно-ролевых игр	Компоненты сюжетно-ролевой игры	Условия развития сюжетно-ролевой игры	Усложнение сюжетно-ролевой игры	Методы руководства игрой	
					<b>Прямые</b>	<b>Косвенные</b>

<sup>22</sup>С. А. Козлова, Т. А. Куликова «Дошкольная педагогика»

	ролевой игры					
Сюжетно-ролевая игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Основой сюжетно-ролевой игры является мнимая или воображаемая ситуация. Сюжетно-ролевая игра носит двучастный характер: совместная игра взрослого с детьми сочетается с самостоятельной игрой самих детей. В сюжетно-ролевой игре ребенок воплощает свой взгляд, свои представления, свое отношение к событиям, которые разыгрывает. Сюжетно-ролевая игра носит творческий характер: имеет замысел, реализация которого сопряжена с активной работой воображения, с развитием способностей отражать свои	Сюжет игры –сфера деятельности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий, взаимоотношений из жизни и деятельности окружающих (бытовые игры в семью; производственные – профессиональный труд людей-игры в магазин, больницу; общественные –игры в школу, библиотеку). Содержание-это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между людьми (строится на основе личного	Постоянное расширение знаний об окружающей действительности. Обогащение впечатлений детей и игрового опыта. Педагогически целесообразный подбор игрушек и игрового материала. Созвучность сюжета игры интересам и чувствам ребенка, его личному опыту. Учет возрастных возможностей детей. Участие взрослого в игровой деятельности как равного партнера, как носителя игровой культуры(передача детям на каждом возрастном этапе новых, более сложных способов построения	Усиление целенаправленности, последовательности и связности изображаемого события в игре. Постепенный переход от развернутой игровой ситуации к свернутой. Обобщение изображаемого в игре(использование условных и символических действий, словестных замещений.)	Методы и приемы, направленные на развитие игровой деятельности детей: ролевое участие педагога в игре; демонстрация способов построения игры; участие в придумывании замысла игры, в сговоре на игру, в распределении ролей; разъяснение, помощь, совет по ходу игры; Предложение новой темы или сюжетной линии игры и т.п.	Методы и приемы, направленные на обогащение представлений и впечатлениями об окружающем мире: экскурсии. Наблюдения и пр. Напоминание о прошлых играх детей. Наводящие вопросы. Изменение игровой среды. Организация изобразительной, трудовой, конструктивной деятельности, которая может подтолкнуть к игровой игре. Внесение новой игрушки. Создание игровой ситуации.	

<p>впечатления об окружающем мире. Сущность сюжетно-ролевой игры в том, что в ней посредством игровых действий и ролевого диалога отражаются отношения между людьми.</p>		<p>опыта, литературных произведений, телепередач, рассматриваемого иллюстрированного материала). Роль игровая позиция, в которой ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже(роль является средством реализации сюжета. Воплощается через игровые действия и ролевую речь)</p>	<p>игры.)</p>			
<p><b>Режиссерская игра</b></p>	<p><b>Отличительные особенности и сущность игры</b></p>	<p><b>Педагогические условия развития режиссерских игр</b></p>	<p><b>Содержание режиссерских игр</b></p>	<p><b>Способы осуществления режиссерских игр</b></p>	<p><b>Организация режиссерских игр</b></p>	
					<p><b>Формы организации</b></p>	<p><b>Руководство игрой</b></p>

<p>Главным компонентом является речь (ребенок использует речевые выразительные средства для создания образов персонажей). Партнерами ребенка являются неодушевленные предметы (игрушки. их заместители). Является разновидностью творческих игр. Предметы и игрушки используются как в своем непосредственном</p>	<p>Создание индивидуального пространства (обеспечение места и времени игры). Подбор и размещение игрового материала. Сотворчество педагога и ребенка. Отсутствие прямых указаний и замечаний в адрес ребенка.</p>	<p>Содержание режиссерских игр строится на основе: непосредственного опыта ребенка; знаний, полученных из книг, телепередач, рассказов; комбинирования впечатлений.</p>	<p>Способам и осуществления режиссерских игр являются: отдельные эпизоды( сцены); цепочки игровых действий.</p>	<p>Младший дошкольный возраст – индивидуальная игра. Средний и старший дошкольный возраст совместная игра.</p>	<p>Руководство режиссерской игрой опосредованное: подбор игрового материала; внесение новой игрушки; обсуждение прочитанного литературного произведения; предложение, подсказка совет;</p>
<p>значении, так и в переносном (выполняют функцию. Не закрепленную за ними общечеловеческим опытом). Режиссерская игра имеет сходство с деятельностью режиссера (ребенок создает сюжет игры, ее сценарий, развивает ее).</p>					<p>наводящие вопросы.</p>

Театральная игра	Виды, сущность и особенности театрализованных игр
<p>Виды театрализованных игр: игры-драматизации; Игры-инсценировки. Сущность театрализованной игры-разыгрывание в лицах литературных произведений(сказок, рассказов, специально написанных инсценировок). В театрализованной игре происходит развитие различных видов творчества: художественно-речевого; музыкально-игрового; танцевального; сценического; певческого.</p>	<p>Выделяют 2 вида сюжета: готовый сюжет; сюжет, <b>измененный детской фантазией.</b></p>

**Характеристика возрастных возможностей детей в основных видах игровой деятельности**

Виды игровой деятельности	Характеристика возрастных возможностей детей		
<p><b>Сюжетно-ролевые игры</b> (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Практикум по детской психологии»)</p>	<p><b>Младший дошкольный возраст</b> <b>(3 – 4 года)</b></p>	<p><b>Средний дошкольный возраст</b> <b>(4 – 5 лет)</b></p>	<p><b>Старший дошкольный возраст</b> <b>(5 – 7 лет)</b></p>
<p><b>Основные задачи развития сюжетно-ролевой</b></p>	<p>Формировать у детей умение принимать и обозначать игровую роль, реализовывать</p>	<p>Подводить детей к более сложному ролевому поведению в игре: формировать умение изменять свое ролевое поведение в соответствии</p>	<p>Подводить детей к более сложному способу построения игры – совместному сюжет сложению.</p>

<b>игры</b>	специфические ролевые действия, разворачивать парное ролевое взаимодействие, элементарный ролевой диалог с партнером-сверстником.	с разными ролями партнеров, умение менять свою игровую роль и обозначать для партнеров новую роль в процессе разворачивания игры.	Формировать умение разворачивать совместную игру-придумывание за счет комбинирования разнообразных событий, введения многотемных сюжетов и разно контекстных ролей.
<b>Отличительные особенности и сюжетной игры</b>	Характерная особенность – переход от действия с игрушками к взаимодействию с партнерами: парное ролевое взаимодействие, появление ролевых диалогов, осуществление специфичных для роли действий с предметами.	Игра носит характер свободной импровизации, характерно гибкое ролевое поведение, расширение диапазона игровых ролей, динамичное разворачивание сюжета, его многоперсонажность.	Характерные особенности – переход игры в воображаемый план (игры-придумки, игры-фантазирования на основе сюжет сложения); многотемность игры; разно контекстные роли; коллективный характер игры.
<b>Замысел игры, постановка игровых целей и задач</b>	Дети самостоятельно придумывают замысел игры и ставят игровые задачи для тех, с кем хотят играть.	Воплощение замысла в игре происходит путем решения нескольких игровых задач. Усложняется способ их решения.	Замыслы игр более устойчивые, развивающиеся. Появляется длительная перспектива игры, дети намечают общий план, а во время игры включают в нее новые идеи и образы.
<b>Содержани</b>	Сюжетно-	Содержанием игр	В игре дети



<b>е игры</b>	отобразительная игра переходит в сюжетно-ролевую. В игре дети отражают не только назначение предметов, но и простейшие взаимоотношения взрослых.	становится отражение разнообразных взаимоотношений взрослых. Значение действий с предметами отодвигается на второй план.	создают модели разнообразных взаимоотношений между людьми. Часто игра протекает в воображаемом словесно оформленном игровом плане.
<b>Сюжет игры</b>	Способ построения игры – парное ролевое взаимодействие с партнером. Сюжет - цепочка из 2 - 3 действий (событий), воображаемую ситуацию удерживает взрослый. Бытовые сюжеты преобладают, становятся разнообразными.	Способ построения игры – ролевое поведение. Сюжет - цепочка из 3-4 взаимосвязанных действий, дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию. Сюжеты развернуты и разнообразны, появляются многоперсонажные сюжеты. Появляются общественные сюжеты.	Сюжет держится на воображаемой ситуации. Способ построения игры – совместное сюжет сложение, комбинирование различных событий. Сюжеты приобретают многотемный характер, динамичны. Эпизоды из сказок, общественные сюжеты занимают значительное место в играх детей. Дети могут создавать свои сюжеты, а также вносить изменения в сюжет с учетом интересов партнера.
<b>Выполнение роли и взаимодействие детей в игре</b>	Ребенок берет на себя роль, воспроизводит ролевые действия, передает ролевое поведение, ролевые реплики	Появляется ролевое взаимодействие, ролевой диалог становится более длительным и содержательным. Дети могут изменить свое ролевое поведение по	Самостоятельное распределение ролей, смена ролей при включении в сюжет новых персонажей. Речь занимает большее

	<p>постепенно переходят в ролевой диалог. Дети активно включаются в игры других детей.</p>	<p>ходу игры, передают особенности персонажа игры с помощью разных средств выразительности. Большинство детей предпочитают играть вместе.</p>	<p>место в реализации роли. В игру вводятся разно контекстные роли. Игра разворачивается в подгруппах, дети могут прислушиваться к партнерам, согласовывать их замыслы и действия со своими.</p>
<p><b>Игровые действия, игровые предметы</b></p>	<p>Игровые действия носят условный характер. Дети используют разные предметные способы воспроизведения действительности, придумывают разнообразные замещения, изменяют первоначальное игровое назначение предмета.</p>	<p>Игровые действия взаимосвязаны и имеют ролевой характер. Дети свободно играют с игрушками, предметами – заместителями, воображаемыми предметами, легко дают им словесные обозначения.</p>	<p>Осуществляется переход к игровым действиям, отображающим социальные функции людей и отношения между ними. Происходит свертывание многих игровых действий, они заменяются словом. Диапазон игровых предметов увеличивается.</p>
<p><b>Правила игры</b></p>	<p>Правила регулируют последовательность действий.</p>	<p>Правила регулируют ролевые взаимоотношения. Дети выполняют правила в соответствии со взятой на себя ролью.</p>	<p>Дети осознают, что соблюдение правил является условием реализации роли.</p>
<p><b>Особенности руководства игрой</b></p>	<p>Воспитатель играет вместе с детьми, он разворачивает игру таким образом, чтобы выделить выделить для детей</p>	<p>Совместную игру воспитателя с детьми надо строить так, чтобы для ребенка возникла необходимость соотнести его роль с</p>	<p>Последовательность руководства игрой-придумыванием: 1)совместное</p>

	<p>именно ролевое поведение (для этого используются сюжеты с парными ролевыми связями и ролевой диалог, действия с игрушкой сводятся к минимуму); ролевое поведение ребенка сразу ориентируется на партнера (сначала- взрослого, а затем- сверстника).</p>	<p>разными другими ролями, а также возможность смены роли в процессе игры для развертывания сюжета.</p> <p>Это возможно при соблюдении воспитателем двух условий:</p> <p>1.)использование многоперсонажных сюжетов с определенной ролевой структурой, где одна из ролей включена в непосредственные связи со всеми остальными;</p> <p>2)отказ от однозначного соответствия числа ролей в сюжете количеству участников игры(ролей должно быть больше, чем участников).</p> <p>Воспитатель вступает в ролевое взаимодействие со многими детьми, меняя свою роль в зависимости от роли ребенка, активизирует ролевой диалог, «замыкает» детей на ролевом взаимодействии друг с другом.</p>	<p>«вспоминание»(пересказ) известной сказки;</p> <p>2)частичное преобразование известной сказки- «расшатывание» сюжета;</p> <p>3)придумывание новой сказки с соединением сказочных и реалистических элементов- комбинирование разнообразных событий;</p> <p>4)развертывание нового сюжета с разнотекстными ролями в процессе «телефонных разговоров»;</p> <p>5)придумывание новых историй на основе реалистических событий.</p> <p>Взрослому необходимо ориентировать детей на слушание друг друга, на продолжение рассказа партнера, на умение согласовывать индивидуальные замыслы.</p>
--	--	---	---

<b>Целевые ориентиры</b>	Дети реализуют специфические ролевые действия и развертывают ролевую речь, осуществляют парное ролевое взаимодействие со сверстником, включающее название своей роли, ролевое обращение, короткий диалог.	Дети подключаются к уже играющим сверстникам, беря подходящие по смыслу роли, диапазон ролей расширяется; дети используют способ условного выполнения действий с сюжетными игрушками, предметами-заместителями; в процессе игры динамично развертывают сюжет за счет включения новых персонажей и смены игровых ролей.	Сюжеты приобретают многотемный характер: в них комбинируются события и роли, относящиеся к разным смысловым сферам. Часто используется смена ролей при включении в сюжет новых персонажей, свертывание игровых действий с предметами, учащаются моменты речевого взаимодействия, когда дети только проговаривают события, а не разыгрывают их.
<b>Театрализованные игры</b>	<b>Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)</b>	<b>Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)</b>	<b>Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)</b>
	Выполняют действия в соответствии с текстом, который рассказывает взрослый. В движениях, мимике, интонациях выразительно передают наиболее яркие характеристики	Совместно со взрослыми участвуют в играх – драматизациях, выразительно передают игровые образы из знакомых сказок. По своей инициативе используют маски и элементы костюмов. Разными выразительными средствами передают	На основе знакомых сказок развивают сюжет игры, планируют его до начала деятельности. Объединяют в игре персонажей из разных сказок. Готовят атрибуты с помощью взрослого, затем самостоятельно.

	<p>персонажей. С помощью взрослого играют по мотивам несложных, хорошо знакомых литературных произведений. Используют в игре атрибуты.</p>	<p>особенности персонажей.</p>	<p>Выступают в играх от лица разных героев, передавая их особенности и эмоциональные переживания с помощью разных средств выразительности.</p>
<p><b>Игры с правилами (дидактические, подвижные и пр.)</b></p>	<p><b>Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)</b></p>	<p><b>Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)</b></p>	<p><b>Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)</b></p>
	<p>Появляются предпосылки для возникновения игры с правилами как деятельности – дети могут произвольно действовать по 1 – 2 простым правилам, общим для всех участников игры: одновременно начинать или прекращать действовать по сигналу воспитателя, действовать поочередно. Правила регулируют последовательность действий. Организатором игр</p>	<p>Игры с правилами формируются у детей как деятельность: понимание игровых задач, стремление к результату-выигрышу; состязательные отношения между участниками; правила становятся обязательными для всех участников игры. Появляются новые виды игр с правилами. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью взрослого организовывать хорошо знакомые им игры с правилами, выполнять роль ведущего в игре.</p>	<p>Расширяется диапазон игр с правилами. Появляется устойчивое отношение к правилу игры как обязательному для всех участников: дети осознают, что соблюдение правил является необходимым условием игры. Дети могут договариваться об условиях определения выигравшего, распределять функции между участниками, подчиняться нормам установления</p>

	с правилами в большинстве случаев выступает взрослый, который берет на себя роль ведущего; в подвижных играх дети способны брать на себя роль водящего.		очередности, контроля действий. У детей активизируются состязательные отношения в игре, при этом они могут адекватно реагировать на проигрыш. Дети могут самостоятельно организовывать знакомые им игры с правилами, выполнять роль ведущего в игре.
--	---	--	--

### Деятельность взрослого по развитию творческой игры детей дошкольного возраста<sup>23</sup>

Возраст детей	Характеристика особенностей игры	Тип событийной проекции	В детском саду	В семье
<b>Младший дошкольный возраст</b>	Игра ребенка характеризуется единичным повторяющимся событием или цепочкой событий. Не связанных друг с другом. Смысл события для ребенка может воплощаться в безличном предметном действии (функциональная проекция), в уподоблении себя кому-либо (ролевая проекция), в представлении	<b>Общая стратегия руководства игрой</b>	Воспитатель играет вместе с детьми, он разворачивает игру таким образом, чтобы выделить для детей именно ролевое поведение (для этого используются сюжеты с парными ролевыми связями и ролевой диалог. Действия с игрушкой сводятся к минимуму); ролевое	-

<sup>23</sup> пооп до

<p>себя самим собой, но в измененном, вымышленном пространстве(пространственная проекция). В реальной игре ребенка все проекции могут быть представлены одновременно.</p>		<p>поведение ребенка сразу ориентируется на партнера(сначала-взрослого, а затем-сверстника)</p>	
	<p><b>Функциональная проекция</b></p>	<p>Педагог предлагает ребенку(детям) целостное сюжетное событие, побуждает найти предметные заместители, необходимые для развертывания сюжета.</p>	<p>Родители используют: -условные, обезличенные фигурки персонажей, которые можно использовать в соответствии с конкретным сюжетным событием; -различные печатные игры, в которых ребенок соотносит реальные изображения предметов с условными изображениям и</p>
	<p><b>Ролевая проекция</b></p>	<p>Педагог демонстрирует детям развернутые модели детям развернутые модели ролевого поведения: -начинает игру с обозначения ролевого персонажа; -втягивает в игру детей. Раздавая им дополнительные роли,</p>	<p>Родителям предлагается: -использовать художественные произведения( сказки, стихи и др.) с ярко выраженным ролевым поведением персонажей; изготовить вместе с ребенком фигурки персонажей</p>

			<p>стимулирует и поддерживает их игру друг с другом;</p> <p>-подключается к игре детей, подбирая себе подходящую по смыслу дополнительную роль;</p> <p>-организует коммуникативные игры («телефонный разговор»)</p>	<p>из прочитанных литературных произведений;</p> <p>-разыграть с помощью изготовленных фигурок сказку, используя ролевой диалог.</p>
		<b>Пространственная проекция</b>	<p>Воспитатели обеспечивают наличие в групповом помещении готовых политематических маркеров игрового пространства, демонстрируя детям способы изготовления игровых маркеров из подручных средств («автобус» из стульев; «корабль» из строительного материала или модулей)</p>	<p>Родители изготавливают и используют для игры ребенком маркеры игрового пространства, дополняя их соразмерными игрушками</p>
<b>Средний дошкольный возраст</b>	<p>В этом возрасте ребенок уже не столь зависим от внешней ситуации, у него появляются собственные замыслы. Игровое предложение взрослого не всегда принимается безоговорочно. Ребенок по-</p>	<b>Общая стратегия руководства игрой</b>	<p>Воспитатель все также играет с детьми, но уже не ограничивается показом проекций сюжетной игры в общем виде. Он знакомит детей с особыми игровыми приемами и призывает</p>	-



<p>прежнему с интересом относится к инициативе взрослого, но собственные идеи и замыслы могут оказаться для него более привлекательными. Дети уже способны активно играть без посредника – взрослого. Наблюдается сильная дифференциация в уровне игрового развития детей, у них все четче проявляются предпочтения в выборе той или иной проекции в игре: одних привлекают функциональные предметные действия, другие развертывают обширные ролевые диалоги, третьи с увлечением выстраивают игровое пространство. Особое значение приобретает предметно-игровая среда как важнейшее средство активизации уже проявляющейся самостоятельной</p>		<p>разыгрывать много персонажные сюжеты; строит игру так, чтобы для ребенка возникла необходимость соотнести его роль с разными другими ролям. А также возможность смены роли в процессе игры для развертывания сюжета.</p>	
	<p><b>Функциональная проекция</b></p>	<p>Педагог предлагает детям для развития сюжета конкретной игры политематические игрушки-предметы оперирования (появление нового предмета спровоцирует новое событие в игре).</p>	-
	<p><b>Ролевая проекция</b></p>	<p>Педагог начинает или продолжает начатую детьми игру. Беря за основу сюжета встречи основного персонажа и 3-х (и более) дополнительных («куст ролей», многоперсонажный сюжет) –такой</p>	<p>Родители знакомят детей с художественными произведениями с ярко выраженными ролями основного и дополнительных персонажей.</p>

	игры детей.		сюжет стимулирует ролевую коммуникацию. Сначала взрослый играет совместно с детьми, затем «замыкает» детей на ролевое взаимодействие друг с другом.	Использует плоскостные фигурки, поделки, которые побуждают детей скорее к ролевому диалогу, а не к развернутым предметным действиям.
		<b>Пространственная проекция</b>	Воспитатель знакомит детей с образцами построек-маркеров игрового пространства, используя эти постройки для зачина игры и развития сюжета.	Родители совместно с детьми изготавливают и используют маркеры игрового пространства, дополняя их соразмерными игрушками.
<b>Старший дошкольный возраст</b>	В этом возрасте ребенок в целом овладевает разнообразными способами проекции события в игре, каждая из них совершенствуется. Ролевые диалоги становятся все более продолжительными и развернутыми, роль может воплощаться предметно(ряженье). Функциональные действия становятся либо предельно обобщенными, либо воплощаются в результативное	<b>Общая стратегия руководства игрой</b>	Перед воспитателем стоит задача не столько познакомить детей с различными проекциями события в игре, сколько научит комбинировать их. Взрослый, играя с детьми, подбрасывает им неожиданные идеи, помогает объединить в едином сюжете реальные и воображаемые, сказочные контексты(комбинаторика, сюжетосложение)	-

	действие (действие по-настоящему). Пространственная проекция события может перерасти в детальное макетирование воображаемого мира.		. Особую роль в развитии игры выполняют условные маркеры игрового пространства. (мозаичные макеты-карты)	
		<b>Функциональная проекция</b>	Педагог использует реалистичные предметы оперирования, модели объектов различных исторических эпох и вымышленных пространств (каре́та, автомобиль Винтика)	Педагоги дают родителям рекомендации по изготовлению предметов оперирования в разнообразных смысловых контекстах.
		<b>Ролевая проекция</b>	Педагог включает в игру персонажей из разных смысловых контекстов, знакомит детей с тем, как можно трансформировать известные сказочные сюжеты с использованием опорной схемы «волшебной сказки».	Родители используют в играх с детьми наборы сюжетных картинок с обезличенными персонажами, что позволяет включать в сюжет игры героев из различных смысловых контекстов.
		<b>Пространственная</b>	Педагог использует в	Педагоги проводят

		<b>проекция</b>	совместной с детьми и игре мозаичные макеты-карты и полифункциональные макеты-модели.	консультации для родителей по изготовлению различных политематических макетов-моделей и плоскостных маркеров, которые дети затем используют в игре.
--	--	-----------------	---	---

## Педагогические принципы организации игровой деятельности детей:

### Руководство играми с правилами

#### ОСОБЕННОСТИ РУКОВОДСТВА:

**Цель:** овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

**Задачи:** поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства.

- *младший возраст:* ребенок начинает осваивать действия по правилу;
- *средний возраст:* появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах;
- *старший возраст:* ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими.

Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

## ВИДЫ ИГРЫ С ПРАВИЛАМИ

### ❖ **Игра с правилами на физическую компетенцию**

1) *Игры с параллельными действиями играющих*, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это является очень важным для формирования у детей способности к соблюдению элементарного правила. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подаёт определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двестишья.

2) *Игры с поочередными действиями играющих*

Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте у детей могут осуществляться простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого, и смеется, когда он толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Эта прототипическая игра закладывает предпосылки для других, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться в совместном катании детьми шара друг другу.

3) *Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре*

Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания и со все усложняющейся структурой. Первоначально, игра также проигрывается со взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры. Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку.

4) *Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре.*

5) *Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего.*

### ❖ **Игра с правилами на удачу**

Представлении о критериях выигрыша, и установки на него формируется на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка

сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции.

#### ❖ **Игра с правилами на умственную компетенцию**

В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих.<sup>24</sup>

### **2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – это не только умение ребёнка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах<sup>25</sup>.

Активность, инициатива ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент его успешности и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Инициативность является одним из условий успешной социализации воспитанников. Дошкольный возраст является *сензитивным* периодом для развития инициативности.

#### **Условия развития детской инициативы:**

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношения в соответствии со своими интересами;
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

#### ***Эффективные формы поддержки детской инициативы:***

1. Совместная деятельность взрослого, с детьми основанная на поиске вариантов проблемной ситуации, предложенной самим ребенком - воображаемая ситуация представляется в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием (это может быть сюжетно-дидактическая игра, игра-путешествие и т.д.), при этом выполнение тех или иных упражнений в рамках образовательной деятельности становится для ребенка способом получения положительных эмоций от игры. Игровые сюжеты используются так же для придания

<sup>24</sup> ФГОС ДО

<sup>25</sup> Бережнова О.В. Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.

- учебному материалу осмысленности (повышая тем самым энергетические возможности ребенка по его усвоению).
2. Проектная деятельность - технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию;
  3. Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
  4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
  5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
  6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития - педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задач.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмах развития ребёнка (табл. №<sup>26</sup>).

#### **Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребёнка**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Игровая</b>	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребёнка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к её достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активную инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию

<sup>26</sup> Бережнова О.В. Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.

	и решать возникшие вопросы самостоятельно.
<b>Познавательно-исследовательская</b>	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стёклами и пр.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу двух направлений: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребёнка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
<b>Коммуникативная</b>	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведёт от диалога между взрослым и ребёнком, в котором взрослый берёт на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы её выражения, к</p>



	<p>развёрнутой монологической речи самого ребёнка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребёнок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>
--	--

### 2.2.3 Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
<b>I. МОНИТОРИНГ</b>				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Специалист по организации питания, охране жизни и здоровья детей
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовит	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, специалист по организации питания, охране жизни и здоровья детей, врач
<b>II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп или инструктор по физкультуре
2.	Физическая культура - в зале - на воздухе	Все группы	3 раза в нед 2 раза 1 раз	инструктор по физкультуре Воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшая, подготовит	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	«Школа мяча»	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп

8.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	инструктор по физкультуре Воспитатели, музыкальный руководитель
9.	Физкультурные праздники	Старшая, подготовит	2 раза в год	инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели
10.	День здоровья	Все группы, кроме ясельной	1 раз в месяц	инструктор по физкультуре, спец. по орг. питания, охране жизни и зд.детей , музыкальный руководитель, воспитатели
11.	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги
1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	Специалист по организации питания, охране жизни и здоровья детей
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Специалист по организации питания, охране жизни и здоровья детей
<b>IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ</b>				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыки на занятиях физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, специалист по организации питания, охране жизни и здоровья детей
2.	Фитотерапия а) полоскания горла отварами трав	По назначению врача	2 раза в год (ноябрь, май) курсом в 20 дней 1 раз в год курсом в 20 дней 1 раз в год (ноябрь)	Врач, спец. по орг. питания, охране жизни и зд.детей, врач
3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	спец. по орг. питания, охране жизни и зд.детей , пом. воспитателей
<b>V. ЗАКАЛИВАНИЕ</b>				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физических занятиях	Воспитатели, инструктор по физкультуре

2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии физкультурой	Воспитатели, инструкторпо физкультуре
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, пом. воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, пом.воспитатели
<b>VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ</b>				
1.	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00	Пом. воспитатели, воспитатели

**Закаливающие мероприятия, проводимые в ДОУ  
в зависимости от времени года**

Перечень мероприятий	Холодный период	Теплый период
Поддержание рационального температурного режима в помещениях ДОУ	+	+
Облегченная одежда, соответствующая погоде на данное время дня (на прогулке, в группе, на занятиях физкультурой, музыкой и т.д.)	+	+
Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением: 1) на улице в облегченной одежде 2) в физкультурном зале в майке и трусах при t воздуха 17°C	+ +	+ +
Хождение босиком: 1) в группе 2) на прогулке	+	+ +
Занятие физкультурой с музыкальным сопровождением: 1) на улице в облегченной форме 2) в физкультурном зале в майке и трусах при t воздуха 17°C	+ +	+ +
Прогулки на свежем воздухе в не перегревающей одежде	+	+
Оздоровительный бег в конце прогулки		+
Умывание рук до предплечья прохладной водой 3-4 раза в день	+	+
Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры 1 раз в день	+	+
Дыхательная гимнастика после сна, включая коррегирующие упражнения и ходьбу босиком	+	+
Воздушные ванны	+	+
Контрастные воздушные ванны	+	+
Солнечные ванны	-	+
Максимальное пребывание на свежем воздухе	-	+
Обливание водой	-	+
Хождение босиком по рефлекторным дорожкам	+	+
Воздушные полуванны (обнажение по пояс)	+	+
Обливание ног	-	+

## Модель двигательного режима по всем

### возрастным группам в МБДОУ №1

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе режимных моментов</b>				
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5- 7 мин.	Ежедневно 7- 10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки во время НОД	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Динамическая пауза между НОД (Игры с движениями и словами.)	10 мин.	10 минут.	10 минут.	10 минут.
Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетные;</li> <li>• бессюжетные;</li> <li>• игры-забавы;</li> <li>• соревнования;</li> <li>• эстафеты;</li> <li>• аттракционы.</li> </ul>	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• гимнастика пробуждения</li> <li>• дыхательная гимнастика</li> </ul>	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Оздоровительная гимнастика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• артикуляционная гимнастика;</li> <li>• пальчиковая гимнастика;</li> <li>• зрительная гимнастика.</li> </ul>	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3- 5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
<b>2. Организованная двигательная деятельность</b>				
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 15 мин.	3 раза в неделю 20 мин.	3 раза в неделю 25 мин.	3 раза в неделю 30 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкально му развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному у развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному у развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
<b>3. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>				
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15 мин.	1 раз в месяц по 20 мин.	1 раз в месяц по 25 мин.	1 раз в месяц 30–мин.

Спортивный праздник	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 20-25 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Неделя здоровья	1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
<b>4. Самостоятельная двигательная деятельность</b>				
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			
<b>Итого в день</b>	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности			
	50 мин	55 мин	1 час	1 час 10 мин
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года</li> <li>• Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю</li> <li>• Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности.</li> </ul>				

### Формы работы по реализации образовательной области «Физическое развитие»

№№ п/п	Формы работы	Возраст детей	Периодичность
1	Утренняя гимнастика	3-7 лет	ежедневно
2	Развитие движений	3-7 лет	ежедневно
3	Физкультурные занятия	3-7 лет	3 раза в неделю
4	Прогулки	3-7 лет	ежедневно
5	Подвижные игры	3-7 лет	ежедневно
6	Спортивные игры и упражнения	3-7 лет	ежедневно
7	Физкультурные досуги	3-7 лет	1 раз в месяц
8	Физкультурные праздники (зимний, летний)	3-7 лет	2 раза в год
9	Самостоятельная двигательная активность	3-7 лет	ежедневно
10	Гимнастика после сна	3-7 лет	ежедневно
12	«День здоровья»	3-7 лет	4 раза в год
13	«Неделя здоровья»	3-7 лет	1 раз в год
14	Городской спортивный праздник «Малышок-крепышок»	5-7 лет	1 раз в год
15	Легкоатлетическая олимпиада посвященная победе в ВОВ	5-7 лет	1 раз в год

### Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка в ДОУ

Виды двигательной	Физиологические и	Необходимые условия	Ответстве
-------------------	-------------------	---------------------	-----------

активности	воспитательные задачи		нные за выполне- ние
<p><b>Организован- ные виды двигательной активности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- утренняя гимнастика и гимнастика после сна;</li> <li>- музыкальные занятия;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- игры-хороводы, другие игровые упражнения;</li> <li>физкультурные развлечения, досуги, праздники;</li> <li>- дозированная ходьба, спортивный оздоровительный бег;</li> <li>- спортивные игры и упражнения (велосипед, самокат, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам, футбол, волейбол);</li> <li>физкультурные занятия на воздухе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Развитие физических качеств ребенка.</li> <li>* Формировать двигательные умения и навыки детей: быстрота, ловкость, выносливость, метание, прыжки, равновесие, координация движений, сила кисти руки.</li> <li>* Развивать умение детей двигаться в соответствии с заданными условиями: под музыку в определенном ритме, по уменьшенной площади движения, по сигналу, вместе с подгруппой детей, с заданиями для рук и ног, выполняя определенные правила и т. д.</li> </ul>	<p>Организация гибкого режима деятельности и модели образовательного процесса по физическому развитию воспитанников. Выполнение мониторинга и контроля по физическому воспитанию детей.</p> <p>Обеспечение помещений оборудованием для организованных видов двигательной активности детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурные уголки в группах;</li> <li>- физкультурный зал с современным, отвечающим требованиям СЭС, физоборудованием;</li> <li>- музыкальный зал;</li> <li>- физкультурная площадка с физкультурным оборудованием для детей;</li> <li>- физоборудование на игровых участках каждой группы.</li> </ul>	<p>Заведующий, старший воспитатель, инстр. по физ-ре воспитатели</p>
<p><b>Свободная самостоятельная двигательная активность во время бодрствования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ролевые и творческие игры;</li> <li>самостоятельные физкультурные упражнения и основные движения для закрепления в свободной деятельности;</li> <li>- подвижные игры, организованные детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Удовлетворение органической потребности в движении.</li> <li>* Развитие свободы движений, ловкости, смелости, гибкости, быстроты, силы воли, выносливости.</li> <li>* Закрепление навыков правильных основных движений ребенка (изученных на занятиях по физкультуре) в свободных движениях во время игр.</li> </ul>	<p>Наличие в групповых помещениях и на участках детского сада достаточного места для движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурные уголки в группах;</li> <li>- физкультурный зал с современным, отвечающим требованиям СЭС, физоборудованием;</li> <li>- музыкальный зал;</li> <li>- физкультурная площадка с физкультурным оборудованием для детей;</li> <li>- физоборудование на игровых участках каждой группы.</li> </ul> <p>Достаточно свободного</p>	<p>Ст. воспитатель, инстр. по физ-ре воспитатели</p>

самостоятельно; - движение детей во время прогулки, экскурсии, наблюдения и др.		времени в режиме дня для самостоятельных игр детей	
---	--	---	--

### 2.2.4 Региональный компонент \*

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления

о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и

привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой

основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются

разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры

и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

**Цель:** ознакомление ребенка с природными, культурными, социальными и экономическими

особенностями города Александрова и родного края.

#### **Задачи:**

- создавать условия для усвоения детьми нравственных ценностей;
- формировать любовь к родному городу и интерес к прошлому и настоящему г. Александрова;
- развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, городу, родному краю;
- воспитывать чувство: гордости за своих земляков; ответственности за все, что происходит в городе и родном крае.

#### **Принципы работы:**

1. Доступность.
2. Систематичность и последовательность.
3. Наглядность.
4. Динамичность.
5. Дифференциация.

#### **Средства реализации:**

1. Специально организованное обучение, интегрированное по всем образовательным областям Программы
2. Совместная деятельность педагога с детьми:
  - экскурсии (по городу, в музей Первушина, в музей -заповедник «Александровская Слобода»,
  - в СОШ №1,4,14, ПКиО «Детская экологическая библиотека», памятники культуры.
  - наблюдения в природе;

- чтение художественной литературы ( писатели родного края);
- рассматривание иллюстрационного материала (репродукции картин, фотографий с памятными местами);
- праздники и развлечения;
- детское художественное творчество.

3.Развивающая среда, способствующая развитию интереса к окружающей действительности, любознательности, патриотических чувств.

### Содержание работы по направлениям

#### 1. Физическое развитие

Здоровье является приоритетным направлением любой краевой образовательной политики.

По данным здравоохранения здоровье детей ухудшается, и на это имеются ряд причин:

плохая экологическая обстановка, безразличное отношение к своему здоровью родителей,

чьи дети посещают детский сад, изменение климатических условий в регионе и в целом

по стране: сильная жара, частые дожди, наличие загазованности от езды автомобилей и

многое другое. Поэтому значимым является сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения г. Александрова.

**Цель:** формирование осознанного отношения к своему здоровью;

Воспитание ценности здорового образа жизни, как приоритетного направления политики

образования

в г. Александрове.

**Задачи:**

- способствовать становлению у детей ценности здорового образа жизни;
- развивать физические качества детей в играх народов нашего города;
- создать условия для максимального развития возрастных возможностей и способностей

детей с учетом климатических условий региона (лыжи);

- формировать знания о спортивных достижениях нашего города (имена спортсменов).

#### 2. Речевое развитие

**Цель:** знакомство с литературными произведениями, авторами нашего города.

**Задачи:**

- расширять представления об этнических особенностях людей живущих в нашем городе
- и районе.
- развивать коммуникативные навыки общения
- воспитывать чувство гордости за культурное наследие города.
- воспитывать бережное отношение к природе

#### 3.Социально – коммуникативное развитие

**Цель:** включение детей в систему социальных отношений



### **Задачи:**

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в образовательном учреждении;
  - формировать собственное отношение к явлениям общественной жизни.
  - формировать первичные представления о труде взрослых (работников хлебокомбината, молокозавода, МЧС и др./
  - воспитывать ценностное отношение к своему труду, труду работников детского сада,
- его результатам;
- приобщать к правилам безопасного поведения в природе; на улицах города;

### **4. Художественно - эстетическое развитие**

Цель: Воспитание ребенка как носителя культурных ценностей жителей родного города, бережное отношение к ним, развитие музыкального творчества детей на основе культурного наследия родного края. Задачи:

- Обогащение музыкально-художественного и интеллектуального опыта ребенка
- Расширение представлений о различных видах искусства г. Александрова
- Воспитание духовно богатой, творческой личности
- Создавать условия для развития музыкальных способностей
- Расширять представление детей о различных видах искусства города, приобщать к национальной культуре (музыка, произведения искусства)

Создавать условия для развития творческих способностей

Формировать желание отражать полученные знания об окружающей действительности в продуктивной деятельности.

### **Реализация содержания регионального компонента идёт в следующих направлениях:**

#### **1. Природно- климатические особенности родного края.**

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

## **2. Национально-культурные и исторические особенности края.**

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе (городе Александров, Владимирской области), знакомство с историей возникновения и развития города, с особенностями быта и семейного уклада предков.

С детьми проводятся беседы о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности. Дети посещают достопримечательные места города, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе презентаций и фотографий с видами городов Владимирской области. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (музей Александровская Слобода, музей Первушина), где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем.

У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видео просмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов и праздников.

## **3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.**

Дети получают сведения о современных солдатах-земляках, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Также знакомятся с подвигами героев-земляков ВОВ. Дошкольники получают краткие сведения о людях края известных в настоящее время. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме просмотров слайдов, фотографии, презентаций,

праздников, бесед, изготовление подарков ветеранам, экскурсии к памятникам и монументам, в военно-исторический музей Боевой и трудовой славы средней общеобразовательной школы №14 г. Александров, библиотеку.

## **4. Символика Владимирской области, города.**

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство

дошкольников с гербом, флагом, о значении изображаемых на них символов.

Воспитываются

нравственно- патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее

лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента может

осуществляться как в форме непосредственно образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию

различных образовательных областей:

- **«Познавательное развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»** (природа

- Владимирского региона, растительный и животный мир, культура и быт, народные игры);

- **«Речевое развитие»** (произведения устного народного творчества, детских писателей

- Владимирской области);

- **«Художественно-эстетическое развитие»** (продуктивная деятельность по мотивам народного творчества, произведения композиторов Владимирской области).

- **«Физическое развитие»**(подвижные игры, спортивная жизнь Владимирской области).

#### Формы, методы и приемы организации образовательного процесса

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Наблюдение за объектами и явлениями окружающей жизни. Рассматривание произведений искусства, фотографий, иллюстраций. Беседы.	Виртуальные путешествия Экскурсии Мини-музеи Рассказы педагога Дидактические игры Занимательные показы Наблюдения	Самостоятельная продуктивная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Сюжетно-ролевые игры. Самостоятельная художественная деятельность Дидактические игры	Консультации. Мастер-класс Конкурсы Беседы Рассматривание. Участие в коллективной работе Наблюдение Рассказы Выставки детских работ
Ситуативные разговоры.	Рассматривание Чтение.	Наблюдения Рассматривание	Экскурсии

Труд. Обсуждение	Решение проблемных ситуаций. Беседы. Продуктивная деятельность. Творческие проекты	Сбор материала для детского дизайна Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Ситуативное обучение Чтение
---------------------	---	--	--------------------------------

**Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах детской деятельности**

<b>Интеграция образовательных областей</b>	<b>Виды детской деятельности</b>
<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения».</p> <p>Ситуативный разговор: «Мы любим наш город».</p> <p>Виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов: «Путешествие по родному городу». Дидактические Игры «Когда это бывает», «Грибная поляна», «Заселим озеро, лес», «Народы родного края», «Что нам нужно взять в поход». Составление кроссвордов о животных и растениях Владимирской области.</p> <p>Вечер загадок о растениях, животных, птицах насекомых родного края.</p> <p>Рассматривание занимательных географических карт региона «Путешествие по Владимирским промыслам», Экскурсии: по городу, в музеи, в библиотеку.</p> <p>Посещение с родителями парка культуры и отдыха, кинотеатра, сквера, музеев, выставок</p> <p>Прогулка с родителями по улицам и площадям города.</p> <p>Подготовка фотоэкспозиций: «Отдых с семьей на даче», «Моя семья», «Прогулка по городу»</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Решение проблемных ситуаций «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух»</p> <p>Экспериментальная деятельность детей</p> <p>Посадка деревьев, уборка участка «Трудовой десант» детей и родителей.</p> <p>Конкурс на лучшую кормушку, скворечник для птиц, на лучшую ледяную постройку, лучший гербарий.</p> <p>Экопластика «Поделки из природного материала»</p>

Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Заучивание стихов о городе, природе Владимирской области Конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится». Литературная викторина Словотворчество детей и родителей: сочинение стихотворений о родном городе, небылиц, закличек, колыбельных песен
Речевое развитие	Творческие рассказы «Город, в котором я живу». Ситуативный разговор «Пестушки, потешки, прибаутки»
Художественно-эстетическое развитие.	Организация мини-музеев «Мастерами Владимирская земля славится» (интерактивные музеи, где
Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	предоставляется возможность подействовать с экспонатами, осуществить опытную деятельность). Дидактические игры: «Откуда пришел предмет?», «Исправь ошибку Мастера», «Разгадай тайну знака», Комплексные проекты: «Мир природы», «Город, в котором я живу». Долгосрочный проект: «Моя малая Родина». Индивидуальные проекты «Мой дом и детский сад - моя маленькая Родина», «Наши имена и их значение», «Древо семьи», «Секреты бабушкиной шкатулки». Лепка птиц, животных «Обитатели нашего леса»
Физическое развитие	Подвижные игры народов родного края. Беседы: «Полезные привычки», «Лечебный чай», «Лекарственные растения», «Правила безопасного поведения», «Правила чистюли». Дидактические игры: «Опасно - не опасно». Физкультурные досуги, соревнования, праздники
Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие	Праздники «Мамин день», «День защитников Отечества». Прослушивание песен композиторов Владимирской области. Разучивание колыбельных песен. Хороводные игры и хороводы. Праздники и развлечения на основе владимирского фольклора. Игра-драматизация: «Александров - земля золотая»

### Планируемые результаты :

- Ребёнок знает: название детского сада; микрорайона, на котором он расположен, название родного города; домашний адрес; какие значимые здания находятся вблизи дома, детского сада; профессии работников детского сада, основные профессии рабочих работающих на наших производствах; название деревьев, кустарников, диких животных своей местности; природные богатства родного края (полезные ископаемые, местные флора и фауна);
- спортсменов города;

- писателей и поэтов г.Александрова;
- художников г. Александрова;
- достопримечательности г.Александрова.
- композиторов Владимирской области).

### Методическое обеспечение

- Григоренко Г. Влияние знаний о Родном крае на игры детей, Журнал Дошкольное восп-е, 1977 г., №6
- Громова О.Е., Соломатина Н.Г., Переверзева И.Г., Стихи, рассказы и игры о животном мире, дидактический материал по развитию речи дошкольников М., 2005 г.
- Виноградова Н.Ф. Козлова С.А. «Родной край». М., 2005.
- Золотова Е.И. «Знакомим дошкольников с миром природы». М., 2001 г.
- Козлова С. «Как знакомить детей с Родным краем». Журнал «Дошк. восп-е», 1981 г., №8
- Морозов В. «Рассказы о русском лесе». М., 2001 г.
- Якушин Р. « Край мой удивительный». Москва : изд-во «Советская Россия», 2006 г.

### 2.2.5 Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста

Раннее детство – период развития ребенка от 1 года до 3 лет.

В период с 1 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста и становится – предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой

и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

#### Особенности развития детей раннего возраста:

Раздел работы	Возраст ребенка	Основные показатели развития	Задачи
Развитие речи	2 – 3 года	- Умеет говорить внятно - В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные	- Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п. - Развивать звуковую сторону речи

		- Пользуется речью как средством общения	- Совершенствовать грамматический строй речи.
Действия с предметами	2 – 3 года	- Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению - Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза - Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета	- Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов - Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности - Расширять представления о цвете ( <i>оранжевый, синий, черный, белый</i> )

### Перечень программ, технологий и пособий по проблеме «Ранний возраст»

Перечень программ и технологий	<p>Павлова Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышление. – М., 2000.</p> <p>Павлова Л. Н. Раннее детство: познавательное развитие. – М., 2000.</p> <p>Парамонова Л. А. Детское творческое конструирование. – М., 1999.</p> <p>Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. – М., 2007.</p> <p>Казакова Т. Г. Рисуют младшие дошкольники. – М., 1990.</p> <p>Климанова Л. Ф. Вместе с мамой (с 8 мес. до 3 лет). – М., 2000.</p> <p>Лайзане С. Л. Физическая культура для малышей. – М., 2007.</p> <p>Лыкова И. А. Рисование для самых маленьких. – М., 2005.</p> <p>Новоселова С. Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. – М., 1985.</p> <p>Сотникова В. М. Действия с предметами и предметные игры. – М., 2006.</p> <p>Теплюк С. И. Организация прогулок с детьми. – М., 2005.</p>
	<p>Алямовская В. Ясли – это серьезно! – М., 2000.</p> <p>Лямина Г. М. Развитие ребенка раннего возраста. – М., 1981.</p> <p>Павлова Л. Н. 365 дней и ночей жизни ребенка (1-й, 2-й, 3-й год). – М., 2001, 2004, 2008.</p> <p>Печора К. Л., Сотникова В. М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. – М., 2000.</p> <p>Печора К. Л., Пантюхина Г. В. Дети раннего возраста в детском саду. – М., 2008.</p>

	Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малышей – М., 2003. Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. – СПб., 2005. Рыкова О.В. Малыши, физкульт-привет! – М., 2006. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения с детьми. – М., 2005.
--	--

### Соотношение режимных процессов в течение дня

Возраст	Кормление (кол-во)	Бодрствование	Дневной сон	Ночной сон
С 2х лет до 3х лет	4	5,5 - 6 час.	2,5 - 2 час.	10 - 11 час.

### Расписание игр-занятий с детьми 3-го года жизни

Название	Количество в неделю
Игры по развитию речи	2
Познавательные игры	1
Музыкальные занятия	2
Изобразительная деятельность (лепка, рисование)	2
Физическая культура	2
Физическая культура на прогулке	1
	<b>Не более 10 в неделю</b>

### Примерное планирование свободной деятельности вне образовательной деятельности

День недели	утро	вечер
<b>Понедельник</b>	Настольно-печатные игры, Чтение художественной литературы, Игры на воспитание положительных взаимоотношений, Индивидуальная работа по физическому развитию Индивидуальная работа по математике.	Хороводные игры, ИЗО, Игры с крупным строителем
<b>Вторник</b>	Дидактические игры и упражнения на развития речи, Заучивание наизусть, Индивидуальная работа по развитию	Сюжетно-отобразительные игры ИЗО, Чтение потешек, песенок, сказок



<b>Среда</b>	Математические игры Чтение художественной литературы Индивидуальная работа по физ.воспитанию	Пальчиковые игры, Игры с мелким строителем,  Игры с песком и водой.
<b>Четверг</b>	Игры по ознакомлению с окружающим: 1нед. Сенсорные 2нед. Показ и закрепление КГН 3нед. Рассматривание картинок 4нед. Игры-эксперименты. Чтение художественной литературы Индивидуальная работа по познавательному развитию	Сюжетно- отобразительные игры ИЗО Чтение потешек, песенок, сказок
<b>Пятница</b>	Музыкально-дидактические игры Чтение художественной литературы Индивидуальная работа по физкультуре Индивидуальная работа по ИЗО	ИЗО Показ разных видов театров ( бибабо, пальчиковый, на фланелеграфе, театр-игрушек и т.д.)

### **2.2.6 . Особенности организации образовательной деятельности с особыми категориями детей**

К особым категориям мы относим тех детей, которые нуждаются в индивидуальном комплексном психолого-педагогическом сопровождении: детей с ярко выраженными способностями, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

#### **Особенности организации образовательной деятельности с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации**

В МБДОУ №1 получают образовательные услуги следующие категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- дети, оставшиеся без попечения родителей; -
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, проживающие в малоимущих семьях; -дети с отклонениями в поведении.

Образовательная деятельность с данной категорией детей осуществляется в рамках ПМПк МБДОУ №1

При выявлении ребенка, нуждающегося в комплексном психолого - медико – педагогическом сопровождении осуществляется немедленное зачисление его на консилиум, в рамках которого осуществляется диагностика проблем развития ребенка, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, выстраивается траектория сопровождения его семьи.

### **Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ №1**

ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов МБДОУ №1, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ПМПк являются:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок
- и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка,
- динамику его состояния, уровень успешности.

В состав ПМПк входят следующие работники МБДОУ №1: заведующий, старший воспитатель, воспитатель компенсирующей направленности, учитель-логопед, инструктор по физвоспитанию.

Специалистом составляется коллегиальное заключение ПМПк. При отсутствии в МБДОУ условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям обратиться в районную психолого-медико- педагогическую в комиссию (ПМПК)

Периодичность проведения ПМПк определяется реальным запросом на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии. Плановые ПМПк проводятся не реже одного раза в квартал. Председатель ПМПк ставит в известность

родителей (законных представителей) и специалистов ПМПк о необходимости обсуждения проблемы и организует подготовку и проведение заседания ПМПк.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия. При направлении ребенка на городскую ПМПк копии заключений специалистов направляются представителем ПМПк.

В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение

ПМПк могут направляться только по официальному запросу.

Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.

ПМПк несет ответственность:

за выполнение, не в полном объеме или невыполнение закрепленных задач и функций; принимаемые решения; сохранение тайны информации о состоянии физического и психического здоровья воспитанника, о принятом решении ПМПк

### **Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ярко выраженными способностями**

Организация образовательной деятельности с детьми, имеющими ярко выраженные способности, **нацелена** на создание оптимальных условий для раннего выявления, гармоничного личностного развития данной категории детей, и их самореализации при тесном взаимодействии МБДОУ с семьей и другими социальными институтами.

#### **Основные направления работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности:**

1. интеграция основного и дополнительного образования на основе привлечения всех
2. существующих и потенциальных ресурсов;
3. обеспечение преемственности в работе с одаренными детьми между ступенями
4. обучения (дошкольное образование – начальное общее);
5. оказание консультативной помощи родителям детей с признаками одаренности.

#### **Педагогические задачи:**

- осуществление индивидуализации обучения и воспитания;
- реализация личностно-ориентированных технологий в практику обучения;
- осуществление мероприятий по социальной адаптации воспитанников с ярко выраженными способностями.

## **Методы диагностики в ходе реализации Программ**

1. Наблюдение и регистрация данных о продвижениях ребенка (индивидуальные листы наблюдений).
2. Интервью и беседы. Помогают составить представления о том, как ребенок включается в ту или иную деятельность, чем он интересуется больше всего, какие у него предпочтения.
3. Специализированный мониторинг (деятельность психолога: тестовые задания, проективные методы, анкетирование родителей, педагогов).
4. Коллекции детских работ (достижения ребенка в проектной деятельности, практической деятельности).
5. Творческие отчеты, презентации детско-родительских проектов.
6. Конкурсы, фестивали, выставки.

## **Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей:**

- создание банка данных индивидуально-психологических характеристик способных воспитанников;
- организация и проведение психолого-педагогического консультирования дошкольников, педагогов, родителей; разработка индивидуальных маршрутов развития способных детей;
- организация консультаций для педагогов

## **Содержание, формы и методы**

### **работы с одаренными воспитанниками в рамках образовательного процесса**

- Организация индивидуальной работы.
- Организация проектной деятельности (проекты индивидуальные, групповые, семейные).
- Организация опытно-исследовательской деятельности (групповой и индивидуальной).
- Организация экскурсий, выходов в театр, музеи и т.д.
- Организация предметных (персональных) выставок.
- Организация вечеров и праздников.
- Организация конкурсов, викторин, интеллектуальных игр.
- Адаптирование развивающей предметно-пространственной среды под индивидуально-типологические особенности воспитанников (создание театральных уголков и уголков экспериментирования в каждой групповой комнате, создание спортивных центров в группах, расширение спектра материалов для продуктивной деятельности и т.д.)
- Выпуск стенгазет.

## **2.2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Цель:** повысить родительскую компетентность в вопросах возрастного и психологического развития детей.

**Задачи:**

- совершенствовать содержание и механизмы взаимодействия ДОО и семьи на основе
- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- повысить родительскую компетентность в вопросах возрастного и психологического развития детей;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания; создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребенка;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

### **Принципы взаимодействия с родителями:**

1. Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиции обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности».
2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
3. Открытость по отношению к семье воспитанника.
4. Индивидуальный подход – учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
5. Эффективность форм взаимодействия ДОО и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОО, региональных, социально-экономических, психологических условий.
6. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.
7. Сотрудничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
8. Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.
9. Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

**Ценности:** сотрудничество и диалог между педагогами и родителями, эмоциональный комфорт ребенка и его развитие в соответствии с задачами возрастной ступени развития.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ**

<b>Возрастной этап</b>	<b>Ранний возраст</b>	<b>Дошкольный возраст</b>	<b>Предшкольный возрастной этап</b>
<b>Цель сотрудничества</b>	Организация совместной деятельности по созданию оптимальных условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду, развитие положительных эмоциональных взаимоотношений между взрослым и ребёнком.	Объединение совместных усилий семьи и детского сада по воспитанию, развитию ребёнка, раскрытие возможности совместной работы	Объединение педагогов, родителей и детей к обучению в школе; развитие познавательного интереса у детей, формирование у них общей готовности.
<b>Мотивационно-ценностный компонент</b>	<b>Родители осознают необходимость и потребность</b>		
	сотрудничества со специалистами детского сада для успешной адаптации ребёнка, его развития	во взаимодействии с педагогами с целью воспитания ребёнка и реализации ОП ДОУ	в сотрудничестве с педагогами в предшкольный период, в преодолении трудностей в подготовке дошкольника к школе
	<b>Педагоги</b>		
	осознают необходимость взаимодействия с семьёй, потребность в изменении характера взаимодействия от субъект-объектного к субъект-субъектному; обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников		
<b>Когнитивный метод</b>	<b>Родители владеют знаниями</b>		
	о возрастных особенностях детей раннего возраста, кризисных периодах, знают приёмы и методы	о психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста, знакомы с методами воспитания ребёнка дошкольного возраста	о возрастных и психологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста, понятием «готовности»

	взаимодействия с педагогами		ребёнка к обучению в школе, содержанием, формами, методами подготовки детей к школе в детском саду и в домашних условиях
	<b>Педагоги</b>		
	Владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей; умеют ориентироваться в информации, отбирать из неё необходимое для сотрудничества с родителями		
<b>Деятельностно-поведенческий компонент</b>	<b>Родители</b>		
	Владеют приёмами взаимодействия с ребёнком раннего возраста, понимают значимость положительного эмоционального, тактильного контакта с ребёнком	реализуют методы, приёмы воспитания ребёнка дошкольного возраста; активно взаимодействуют с педагогами ДОО по реализации ООП	Владеют практическими навыками подготовки детей к обучению
	<b>Педагоги</b>		
	учитывают социальный статус родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними; умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, использовать традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей; признают ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»; стремятся к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей		
	умеют преодолевать психологические барьеры общения с родителями, осуществляют индивидуальный подход к семьям воспитанников	сформированы коммуникативные навыки, создают в процессе общения атмосферу совместного творчества, предупреждают и педагогически грамотно разрешают	Оказывают индивидуальную адресную помощь в подготовке детей к обучению в школе

		конфликтные ситуации	
<b>Рефлексивный компонент</b>	<b>Родители</b>		
	сформировано осознанное отношение к необходимости общения с педагогами ДОО с целью воспитания и развития ребёнка	самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты;	сформировано осознанное отношение к необходимости общения с педагогами ДОО с целью воспитания и развития ребёнка
	<b>Педагоги</b>		
	владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков; осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними; оценивают эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т.д.		
<b>Результат сотрудничества ДОО и семьи дошкольника</b>	Успешная адаптация к детскому саду, положительная установка взаимодействующих сторон на совместную работу, понимание родителями, что это необходимо для развития ребёнка	Эмоциональное благополучие ребёнка. Интерес родителей к образовательному процессу, активное включение в деятельность детского сада.	Ребёнок готов к обучению в школе (физически, мотивационно, социально, эмоционально, интеллектуально); его успешная адаптация к школе;

#### Содержание деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников

№ п / п	Тема	Формы, методы, приемы проведения	Возрастные группы	Планируемые результаты в деятельности и родителей	Сроки проведения	Ответственные за проведение мероприятий
<b>Педагогический мониторинг</b>						
1	Изучение семей воспитанников для выявления: -типа семьи, ее ценностей, образовательно	Социальный опрос, беседы, наблюдения, собеседования с детьми,		Родители самостоятельно анализируют вопросы воспитания,	сентябрь	воспитатели, ст. воспит.



	го уровня, профессий и увлечений членов семьи, опыта, проблем семейного воспитания, - запросов родителей - состояния здоровья детей - анализ заболеваемости детей.	посещение на дому Анализ медицинских карт дошкольников  Анкетирование родителей	все группы	осознают необходимость взаимодействия с ДОО по вопросам воспитания, анализируют работу ДОО.	в течение года	воспитатели, педагог-психолог, ст. воспит.
<b>Педагогическая поддержка</b>						
2	Общие родительские собрания -«Современный ребенок – какой он?»; -«Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования»; -«Цели и результаты дошкольного образования в каждом возрастном периоде»; - «Инициативность, Самостоятельность ответственность – сензитивные периоды в личностном развитии дошкольников»  Родительские собрания вновь набранных групп -«В детский сад хожу без слез!»	Круглый стол  Устный журнал Педагогическая гостиная Совместные игровые занятия  Деловая игра КВН Ток-шоу Игровой практикум Совместные игры – занятия Экскурсия по ДОУ	все группы  группы мл.возраста  подготовительные группы  все группы  все группы  все группы	У родителей сформированы практически все навыки воспитания детей	в течение года  Июль-август  май  январь-апрель  в течение года	педагог-психолог, ст. воспит. воспитатели  воспитатели  ст. воспит.  педагог-психолог, ст. воспит.  воспитатели ст. воспит.  воспитатели

<p>-«Вместе с папой и мамой!» Родительские собрания подготовительных к школе групп «<i>Ступеньки к школе</i>» Выставка методической и художественной литературы, игр День открытых дверей Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки, журналы Выпуск газеты «Папа может все, что угодно» «Мамочка любимая, мамочка моя» .др Информационный стенд «<i>Что интересного у нас произошло</i>» Библиотека художественной литературы для семейного чтения, игротека Консультации по запросам родителей</p>	<p>выдача книг и игр родителям на дом</p>	<p>все группы  все группы  все группы</p>		<p>в течение года  в течение года  в течение года</p>	<p>воспитатели  все категории педагогического коллектива</p>
<b><i>Педагогическое образование</i></b>					

3	Родительские собрания -« <i>Возрастные особенности детей</i> » -« <i>Результаты мониторинга детского развития</i> » Консультации Мастер-классы, тренинги, семинары, практикумы Информационный стенд для родителей в группе Информация на сайте Информация на страницах групп в социальных сетях	групповые, индивидуальные	все группы  все группы  все группы  все группы  все группы	Родители обладают знаниями о воспитании и развитии детей	4 раза в год По плану групп в течение года  в течение года по плану групп  август-октябрь, январь-май в течение года	воспитатели, специалисты ДОО  воспитатели, специалисты ДОО воспитатели, ст. воспит. воспитатели, педагог-психолог, ст. воспит. воспитатели, педагог-психолог, родительский комитет ДОО
---	--	---------------------------	--	--	---	---

**Педагогическое партнерство**

4	Привлечение родителей к созданию развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории детского сада  Совместное проведение праздников, досугов Совместные проекты « <i>Познаем вместе!</i> », встречи с	Проведение акций <i>Совместное создание предметно-развивающей среды в соответствии с темой проекта (недели)</i> Презентация проектов, выставки, игры. Беседы, игры, мастер-класс	все группы  все группы	Родители активно участвуют в жизни ребенка, заинтересованы в совместной деятельности по реализации ООП	в течение года  по плану ДОО по плану воспитателей в течение года	Зам. зав. по АХЧ, воспитатели, специалисты ДОО  воспитатели, специалисты ДОО воспитатели, специалисты ДОО воспитатели, специалисты ДОО
---	--	---	------------------------------	--	---	--

интересными детьми, экскурсии Создание тематических альбомов и газет					
---	--	--	--	--	--

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ С РОДИТЕЛЯМИ

компонент	показатель	метод исследования	Периодичность проведения	ответственный
<b>Мотивационный ценностный компонент</b>	осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания детей, формирования целостной картины мира дошкольников, проявляют высокую степень включенности в реализацию задач ООП ДОУ	«социальные паспорта», выявление интересов, основных ценностей семьи, анкетирование, беседы, наблюдение: выяснения установок семьи на общение с ребенком.	При поступлении и в детский сад по плану воспитателя и специалистов в ДОУ	Педагог-психолог воспитатели
<b>Когнитивный компонент</b>	знают психофизиологические особенности детей дошкольного возраста, знают приемы и методы взаимодействия с педагогами	анкетирование и тестирование с целью изучения родительского мнения по различным вопросам, посещение на дому	по плану воспитателя	Педагог-психолог воспитатели

<b>Деятельностно-поведенческий компонент</b>	реализуют методы, приемы родительской поддержки детей в дошкольный период, взаимодействуют с педагогами по реализации ООП	сравнительная оценка уровня родительской активности (посещение родительских собраний и др. совместных мероприятий, участие в анкетировании)	в течение года	воспитатели
<b>Рефлексивный</b>	Самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора	Анализ результатов удовлетворенности родителей качествами услуг ДОО, «Подготовка детей к школе» (анкета, разработанная ВИРО)	ежегодно в апреле	Педагог-психолог ст. воспитатель воспитатели

### 2.2.8 Преемственность ДОО и школы

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

#### **Задачи:**

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые

исходят из двух взаимодействующих целей

– подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения. Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

-организационно-методическое обеспечение;

-работа с детьми

-работа с родителями

**Организационно-методическое обеспечение включает:**

•Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

•Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей МБДОУ по подготовке детей к обучению в школе.

Взаимопосещения занятий.

Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

•Разработку и создание единой системы диагностических методик —дошкольного образования.

**Работа с детьми включает:**

•Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).

•Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению —школьной зрелости

•Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей включает:**

•совместное проведение родительских собраний.

•Проведение дней открытых дверей.

•Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.

•Открытые занятия педагогов дополнительного образования.

•Консультации психолога и учителя.

•Организация экскурсий по школе.

•Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований

Взаимодействие МБДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

**Ожидаемые результаты**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

•Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

•личностного развития ребенка

укрепления психического и физического здоровья;

•целостного восприятия картины окружающего мира;

- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в МБДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

### 2.2.9. Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

#### Виды и формы социального партнерства

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Владимирский институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, ВИРО
	МБОУ СОШ № 4, 14, 1	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные образовательные учреждения города и	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, годовому плану ДОУ

	района		
	ДДТ «Планета детства»	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах- конкурсах; сотрудничество с театральной студией :показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом	По плану на год
<b>Медицина</b>	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год  По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
<b>Физкультур аи спорт</b>	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования)	По плану комитета
	ДЮСШ	-экскурсии, соревнования, выступления в качестве групп поддержки	По плану
<b>Культура</b>	Детская школа искусств ( ДШИ)	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы	По плану ДШИ
	Музей-усадьба	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в	2-3 раза в год
	Детская экологическая библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями, участие в конкурсах.	По плану
	ДК «Юбилейный»	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков,	По плану на год



		концерты	
	Областные и районные театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В течение года
	МЧС	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи, месячники пожарной безопасности	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, месячниках ПДД.	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
	Александровское телевидение, СМИ	Публикации в газетах, выступление на телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
<b>Информационность</b>	СМИ ( федеральный уровень)	журналы «ст. воспитатель», «Справочник руководителя», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
<b>Экология</b>	Комитет по охране природы	Совместная организация выставок, экологические акции, экологический театр.	По плану

### 2.2.10 Дополнительные образовательные услуги

Дошкольное учреждение представляет дополнительные услуги в целях:

- наиболее полного удовлетворения растущих запросов и потребностей воспитанников и родителей;
- развитие интеллектуального и личностного развития каждого ребенка;
- формирование музыкальных и творческих способностей воспитанников;
- укрепление физического и психического здоровья детей.

Для этого в детском саду созданы все необходимые условия:

- соответствие помещений действующим санитарным правилам и нормам (Сан ПиН);
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья воспитанников;
- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое учебно-методическое и техническое обеспечение.

### 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения речи.

#### **Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений**

Данный раздел программы содержит описание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии, в том числе дети с нарушениями восприятия (зрения, слуха), опорно-двигательные аппарата, интеллекта, речи, задержкой психического развития, расстройствами аутичного спектра, множественными нарушениями в развитии, нуждающиеся в образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

Дети с ОВЗ осваивают основную образовательную программу дошкольного образования, которая адаптирована с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивать коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в рамках коррекции нарушений развития:**

- Овладение речью как средством общения, максимальное раскрытие потенциальных возможностей дошкольников в совершенствовании речевых, коммуникативных умений.
- Овладение компонентами устной речи(звукопроизношение, слоговая структура слов, лексико-грамматический строй речи, связная речь), свободное использование речи для выражения мыслей и желаний.
- Формирование сравнительно высокого уровня развития связной речи, диалогической речи с использованием разных форм общения, со взрослыми и сверстниками (деловое, познавательное, личностное).
- Способность ориентироваться в ситуации активного общения, применяя образцы речи и навыки речевого этикета.

- Адекватное использование вербальных и невербальных средств общения, овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (умение договариваться, распределять действия при сотрудничестве).
- Отсутствие психологического барьера при общении.
- Овладение предпосылками грамотности.

### **Планируемые результаты освоения детьми Программы в рамках коррекции нарушений развития**

*Планируемые промежуточные результаты освоения коррекционно-образовательной программы детьми старшей группы с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.*

<b>Интегративное качество</b>	<b>Уровень сформированности</b>
<b>Звукопроизношение</b>	Правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи. Замечает ошибки сверстников в произношении, исправляет их.
<b>Фонематическое восприятие</b>	Чётко дифференцирует все изученные звуки.
<b>Навыки звукового анализа и синтеза.</b>	Выделяет в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Называет последовательность слогов и звуков в словах. Различает понятия «звук», «слог» на практическом уровне.
<b>Навыки лексико-синтаксического анализа.</b>	Называет последовательность слов в предложении. Различает понятия «слово», «предложение» на практическом уровне.
<b>Интонационно-выразительная сторона речи.</b>	Владеет интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов. Правильно использует в самостоятельной речи восклицательную, повествовательную и вопросительную интонацию.
<b>Словарный запас</b>	Владеет богатым словарным запасом. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
<b>Навыки словообразования</b>	Владеет элементарными способами словообразования.
<b>Грамматический строй речи.</b>	Владеет навыками согласования существительного с другими частями речи. Правильно составляет простое и сложное распространённое предложение.
<b>Связная речь.</b>	Правильно употребляет в самостоятельной связной речи разные конструкции предложений. Владеет диалогической и монологической формами речи. Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы и умеет задавать встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи и речи-

	доказательства. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные творческие рассказы.
--	--

***Планируемые промежуточные результаты освоения коррекционно-образовательной программы детьми старшей группы с общим недоразвитием речи 3 уровня***

<b>Интегративное качество</b>	<b>Уровень сформированности</b>
<b>Звукопроизношение</b>	Правильно артикулирует все звуки в различных фонетических позициях. Замечает ошибки сверстников в произношении, исправляет их.
<b>Фонематическое восприятие</b>	Различает звуки по признакам: глухость-звонкость; твёрдость-мягкость.
<b>Сформированность навыков звукового анализа и синтеза.</b>	Выделяет в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Называет последовательность слогов и звуков в односложных словах(лак-лик). Различает понятия «звук», «слог» на практическом уровне.
<b>Звуко-слоговая структура слов.</b>	Правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
<b>Понимание речи</b>	Понимает обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
<b>Словарный запас</b>	Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий(существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.) Владеет обобщающими понятиями и достаточным словарным запасом в пределах возрастной нормы.
<b>Навыки словообразования</b>	Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.
<b>Грамматический строй речи.</b>	Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Правильно проговаривает падежные, родовидовые окончания слов. Адекватно используются практически все сложные предлоги. Правильно использует простые и сложные распространённые предложения.
<b>Связная речь</b>	Правильно употребляет в самостоятельной связной речи разные конструкции предложений Владеет диалогической и монологической формами речи. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки. Составляет рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

<b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</b>	Владеет простейшими навыками чтения и печатных букв, слогов, слов и простых(из 2-3 слов) предложений.
---	---

### Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

<u>Формы занятий</u>	<u>Методы работы</u>	<u>Разделы программы по РР</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные</li> <li>• Подгрупповые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающие и дидактические игры и упражнения</li> <li>• фонетическая ритмика</li> <li>• артикуляционные упражнения</li> <li>• массаж органов артикуляционного аппарата</li> <li>• пальчиковая гимнастика</li> <li>• массаж речевых зон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Звуковая культура речи</li> <li>• Развитие и обогащение словаря</li> <li>• Коррекция речи</li> <li>• Развитие связной речи</li> <li>• Формирование грамматического строя речи</li> </ul>

### Формы и приемы организации образовательного процесса

Разделы (задачи, блоки)	Взаимодействие с педагогом	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
<b>Подготовительный</b> Тщательная и	Выполнение комплекса		Выполнение комплекса
всесторонняя подготовка ребенка к длительной и	артикуляционных упражнений (логопед,		арти-куляционных упражнений

кропотливой	воспитатель)		
коррекционной работе: формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня			
минимальной достаточности для постановки звуков в процессе систематических тренировок вырабатывать владение комплексом пальчиковой гимнастики и общей моторики - развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие	Специальные упражнения, без речевого сопровождения; пальчиковые игры, сопровождающие стихами и потешками (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель по физкультуре) Игры и игровые упражнения (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель по физкультуре)	Изобразитель ная деятельность	Специальные упражнения, без речевого сопровождени я; игры с пальчиками, сопровождаю щиеся стишками и потешками Игры и игровые упражнения
<b>Формирование произносительных умений и навыков — устранение дефектов звукопроизношения (постановка звуков);</b> - добиться умения произносить правильно изолированно звук	Система коррекционных упражнений (логопед)		
-автоматизация звука	Система коррекционных упражнений		Автоматиз. поставленных звуков в

	(логопед). Повседневное общение с ребенком (воспитатель)		речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда
-дифференциация звука	Дидактические игры и упражнения (логопед, воспитатель)		Дифференциация звуков в речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда
<b>Обучить умению различать на слух и употреблять в речи схожие по моторному или акустическому признаку</b>	Система речевых игр и игровых упражнений (логопед)		

### **Структура взаимодействия логопедического направления работы специалистов ДОУ**

**Учитель-логопед и воспитатель** проводят релаксацию ,дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику, массаж, ставят и автоматизируют звуки, развивают фонематический слух, расширяют словарь детей по лексическим темам, помогают им практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями.

**Музыкальный руководитель** проводит логоритмические занятия. Вводит музыкотерапию в повседневную жизнь. Дети засыпают под плеск волн, шелест листьев, пение птиц, шум дождя.

**Инструктор по физической культуре** решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

### **Специальные условия реализации Программы для детей с ОВЗ:**

- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (адаптация основной образовательной программы; наличие специальных коррекционных программ с учётом

индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития);

- использование коррекционно-развивающих программ, позволяющих решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревогу, агрессию, неадекватную самооценку и др.), облегчить адаптацию детей к ДОО);
- создание особой развивающей предметно-пространственной среды (система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений в развитии высших психических процессов и становление личности ребёнка: культурные ландшафты, физкультурно-игровое и оздоровительное оборудование, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда и др.);
- оснащение ДОО специальным оборудованием для детей с ОВЗ;
- психолого-педагогическое сопровождение (психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии, психологическая и медицинская службы ДОО);
- взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ);
- специальные психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);
- использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерных, синтеза элементов игротерапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, сказкотерапии, психогимнастики);
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения Программы всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии; разработка для каждого из них индивидуальной коррекционно-развивающей программы);
- корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим собой на предыдущем уровне развития; педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти сохранные психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе) и др.

В ДОО функционируют 2 вида групп: группы общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности.

В группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования.

В группе компенсирующей направленности применяется адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.



**Организация специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ.  
Наличие групп компенсирующей направленности:**

№ п/п	Категория группы	Контингент детей	Возраст	Кол-во групп	Кол-во мест в группе	Специалисты осуществляющие сопровождение детей в группе
1	Логопедическая группа	Дети с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ФФНР, заикание)	4-7 лет	1	До 15	Воспитатели- 2 чел Учитель-логопед-1 чел.  Инструктор по физической культуре -1 чел.  Музыкальный руководитель- 1 чел..

**Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности  
(логопедической группе) для детей с ОНР и ФФН**

Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности (логопедической группе) направлена:

- на обеспечение коррекции нарушений речевого развития детей с ОНР и ФФН, оказание квалифицированной помощи в освоении программы;
- освоение детьми с речевыми нарушениями программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах деятельности.

**Основные направления работы по развитию речи детей:**

- Формирование полноценных произносительных навыков.
- Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- Формирование фонационного (речевого) дыхания.
- Формирование слоговой структуры речи.
- Развитие связной речи.
- Формирование темпо-ритмической (интонация, система пауз) и динамической (регулирование громкости голоса) организации звучащей речи.
- Формирование элементарных навыков письма и чтения на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

**Механизм взаимодействия педагогов в рамках группы компенсирующей  
направленности**

Необходимым условием для полноценного обеспечения коррекционной работы является кадровое обеспечение.

Перечень необходимых педагогических профессий: учитель- логопед, воспитатель коррекционной группы, педагог- психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Обеспечение в ДОУ комплексного подхода осуществляется посредством взаимодействия специалистов при коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

- Планирование и организация четкой, скоординированной работы логопеда, воспитателей групп и специалистов осуществляется в следующих направлениях: коррекционно- развивающее;
- воспитательно- образовательное.

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий логопеда. Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

- 1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

В группах компенсирующей направленности коррекционная работа ведется согласно максимально допустимому объёму недельной образовательной нагрузки по реализации основной образовательной программы ДОУ

### **Методическое сопровождение адаптированной образовательной (коррекционно-развивающей) программы.**

<b>Автор, составитель</b>	<b>Наименование издания, издательство, год издания</b>
<i>Основные программы</i>	
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. М., 1993г.
Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
<i>Парциальная коррекционная программа</i>	
Н.В. Нищева	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.
<i>Учебно-методический комплект</i>	
О.С. Гомзяк	"Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников". М.2011г.

<b>Автор, составитель</b>	<b>Наименование издания, издательство, год издания</b>
Е. В. Васильева	Развиваем речь ребенка с помощью стихов. М.2013г.
Н.В. Соловьева	Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи. ТЦ Сфера. М., 2009г.

Е.И. Шаблыко	Коррекция произношений сонорных звуков. ТЦ Сфера. М., 2013г.
Е.И.Шаблыко	Коррекция произношений шипящих звуков. ТЦ Сфера. М., 2013г.
Е.В. Колесникова	Звуки и буквы.учебно-методическое пособие. Ювента. 20013г.
О.С. Гомзяк	Говорим правильно в 5-6 лет (I, II,III периода обучения). Гном. М.2011г.
О.С. Гомзяк	Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме "Зима". "Гном и Д", 2012г.
Т.А. Каролида	Звуковая пирамидка. "Карапуз". 2012г.
О.В.Егорова	Звуки. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.2008г.
О. Е. Громова	Говорю правильно. ТЦ Сфера. М., 2011г.
Т.А. Чохонелидзе	Задания по развитию речи у детей дошкольного возраста. Зима. ТЦ Сфера. М., 2010г.
Т.А. Чохонелидзе	Задания по развитию речи у детей дошкольного возраста. Лето. ТЦ Сфера. М., 2010г.
В.В. Коноваленко	Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. М., 2000г.
З.У. Агронович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2011г.
Т.А. Ткаченко	Учим говорить правильно. "Гном и Д", 2010г.
Н.Ш. Макарова	Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики. СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.
М.Ю. Картушина	Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. ТЦ Сфера, 2007г.
Г.А. Тумакова	Ознакомление дошкольника со звучащим словом. "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2006г.
М.К. Бурлакова	Советы логопеда. М., 2001г.
Л.Н. Смирнова	Обучение дошкольников чтению. "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2006г.
Л.Н. Смирнова	Логопедия при заикании. "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2006г.
Л.Н. Смирнова	Логопедия в детском саду. "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2006г.
О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина	Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. СПб "КАРО", 2003г.
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. "АЙРИС ПРЕСС", 2004г.
Г.С. Швайко	Игры и игровые упражнения по развитию речи. "АЙРИС-ПРЕСС", 2006г.
В.Д. Юрчишина	Вижу. Читаю. Пишу. М., 2007г.
Лапковская, Н.В. Володькова	Речевые развлечения в детском саду. "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2008г.
В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	Игротека речевых игр. Выпуск №8. "Гном", 2012г.
Скворцова И.В.	100 логопедических игр. СПб., Дом "Нева"; М., "ОЛМА-ПРЕСС Образование", 2003г.
Н.И. Дьякова	Диагностика и коррекция фонетического восприятия у

	старших дошкольников. ТЦ Сфера, 2010г.
Е.В. Кириллова	Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста. ТЦ Сфера, 2010г.
О.Ю. Епанчинцева	Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного. СПб "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2010г.
Н.М. Сергина, Т.С. Кот	Логопедическая азбука. "Астрель", 2007г.
Н.В. Нищева	Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2007г.
Н.В. Нищева	Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014г.
Т.М. Флерова	В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий. Ростов-на -Дону "ФЕНИКС", 2008г.

### Направления деятельности педагога - психолога

№	Направления деятельности	Цель	Участники		
			дети	родители	педагоги
1	Психологическая профилактика и просвещение	<p>- психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства</p> <p>- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов и родителей.</p>	<p>- своевременное выявление особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях;</p> <p><i>- работа по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста ведется по четырем основным направлениям:</i></p> <p><i>1) развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей;</i></p> <p><i>2) развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;</i></p> <p><i>3) развитие эмоциональной</i></p>	<p>- размещение информации в родительском уголке (стенды, папки, информационные листки и т.п.),</p> <p>- выступления на родительских собраниях,</p> <p>- проведение семинаров-практикумов;</p> <p>- участие в открытых мероприятиях дошкольного учреждения,</p> <p>- рекомендации литературы по развитию и образованию детей.</p>	<p>- проведение семинаров – практикумов, мастер – классов для педагогов;</p> <p>- создание условий для <b>педагогов</b> по овладению психолого-педагогическими технологиями адаптации и социализации детей на разных этапах воспитания и обучения, приемами и методами развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение и т.п.), навыками проведения психогимнастических упражнений (совместно с инструктором по ФИЗО), направленными на снятие у детей утомляемости, эмоционального напряжения, регуляцию эмоционального состояния;</p> <p>- обучение организации и проведению педагогических диагностических мероприятий и т.п.</p>

			<p><i>сферы (знакомство с базовыми чувствами);</i></p> <p><i>4) развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний;</i></p> <p>- групповые психопрофилактические занятия.</p>		
2	<p>Диагностическая деятельность</p>	<p>психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности воспитанников в целях организации индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания</p>	<p>проводятся психодиагностические мероприятия:</p> <p>- наблюдение за процессом адаптации вновь прибывших воспитанников;</p> <p>- диагностика психического развития воспитанников ДОУ (в ходе диагностических исследований выделяются группы детей для организации последующей коррекционно-развивающей работы:</p> <p>1) дети, превышающие нормативные показатели по уровню развития (способные, одаренные);</p> <p>2) имеющие особенности в общении, поведении,</p>	<p>- изучение состояния детско-родительских отношений;</p> <p>- выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении с целью изучения внутрисемейной обстановки в семьях социального риска либо в семьях, подозреваемых педагогами в неблагополучии (посещение семей на дому);</p> <p>- анкетирование в рамках адаптационных мероприятий;</p> <p>- опросы родителей и других лиц с целью изучения личностных особенностей ребенка, особенностей взаимодействия и социальной ситуации развития.</p>	<p>- изучение психологических особенностей профессиональной деятельности педагогов,</p> <p>- диагностика эмоционального состояния, социально-психологического климата коллектива и др. (проводится только в соответствии с планом работы)</p>

3	Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- личностное развитие детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства,</li> <li>- организация безопасной жизнедеятельности и детей,</li> <li>- оказание помощи в преодолении трудностей в адаптации, развитии и обучении,</li> <li>- создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки нуждающимся детям.</li> </ul> <p style="text-align: center;">индивидуальная,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на основании данных психодиагностических исследований, собственных наблюдений, наблюдений педагогов и родителей выделение «группы риска»;</li> <li>- индивидуальные занятия с детьми, у которых наблюдаются симптомы трудной адаптации;</li> <li>- организация коррекционно-развивающей работы:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. с детьми, превышающими нормативные показатели по уровню развития (способные, одаренные);</li> <li>2. индивидуальная работа с детьми, имеющими низкий уровень сформированности познавательных процессов;</li> </ol> </li> </ul> <p style="text-align: center;">подгрупповая</p>	коррекционно-развивающие мероприятия не проводятся.	коррекционно-развивающие мероприятия не проводятся.
4	Консультативная	- оказание помощи	консультации не	- индивидуальные и	- психолого-педагогические

	деятельность	родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, адаптации, социализации, проблем взаимоотношений.	проводятся	групповые по результатам диагностических обследований и запросам; - консультации по вопросам развития, познавательно-практической деятельности, поведения детей. - консультирование по личным проблемам со стороны родителей или педагогов.	консультации по вопросам обеспечения полноценного, своевременного, разностороннего психического развития ребенка (познавательных, эмоционально-волевых процессов, различных видов деятельности), организации индивидуально-дифференцированного подхода к детям, установления партнерских отношений с родителями и др.
5	Экспертная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в ПМПк ДОУ,</li> <li>- участие в ПМПК;</li> <li>- участие в педагогических советах, совещаниях, городских методических объединениях педагогов-психологов города</li> </ul>			
6	Организационно-методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение методической компетентности педагогов дошкольного учреждения.</li> <li>- предоставление психологических методических материалов, включающих в себя популярную психологическую информацию, психолого-педагогические технологии, психолого-педагогическую диагностику др. для использования педагогами в организации образовательной деятельности;</li> <li>- составление плана работы в соответствии с задачами ДОУ;</li> <li>- анализ научно-практической литературы для разработки коррекционных и развивающих программ;</li> <li>- подбор диагностического инструментария</li> <li>- осуществление психологического сопровождения экспериментальной и инновационной деятельности.</li> </ul>			



## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

**Материально-технические ресурсы**, необходимые для эффективной организации и образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач **включают:**

- **материально-техническое обеспечение программы** (наличие групповых комнат и их количество, дополнительных помещений для оказания образовательных услуг, в т.ч для детей с ОВЗ (музыкально-спортивный зал, кабинеты, холл, уголки и пр.); наличие прогулочных участков, спортивной площадки, автогородка и пр. площадей, которые используются для решения программных задач)
- **обеспеченность методическими материалами** (перечень учебно-методических комплектов (далее УМК), необходимых для реализации программы)
- **перечень средств обучения и воспитания** (приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, ИКТ сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности)

#### Общие сведения о материально-технической базе МБДОУ №1

Год открытия детского сада	1937 г.
Общая площадь здания	5789 кв.м.
Общая земельная площадь	1066.4кв.м.
Количество групповых комнат	7
Количество спальных комнат	4
Количество дополнительных помещений:	
Музыкально-физкультурный зал	1
Кабинет заведующего	1
Медицинский кабинет	1
Кабинет педагога-психолога	1
Методический кабинет	1
Логопедический кабинет	1

Кабинет музыкального руководителя	1
Кабинет заведующего	1
Пищеблок	1
Количество прогулочных участков	7

Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория детского сада ограждена забором. Для безопасности здание оснащено тревожной кнопкой и домофоном. Имеется связь ПО. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. Работа всего персонала ДОО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в ДОО и развивающая предметно-пространственная среда в групповых комнатах создана с учётом ФГОС ДО к созданию РППС, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка:

Для качественного осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОО оборудованы специальные кабинеты.

<i>№ п/п</i>	<i>Вид помещения</i>	<i>Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
<b>Помещения внутри ДОО</b>			
1.	<b>Групповые комнаты (всего 7)</b>		
	<b>Групповая комната</b>	- Игровая деятельность - самообслуживание - самостоятельная творческая деятельность - трудовая деятельность - ознакомление с природой, труд в уголке природы - организация питания - воспитание культурно-гигиенических навыков	Детская мебель в соответствии с Сан Пин, центры развития, игровой материал дидактический материал, игровые модули мягкие модули; музыкальный центр, аудиозаписи, телевизор кварцевая лампа, канцелярские принадлежности и раздаточный материал для организации НОД
2.	<b>Спальное помещение</b>	- Дневной сон - гимнастика после сна - самомассаж - игровая деятельность	Спальная мебель; «Дорожка здоровья»: ребристая дорожка, массажные коврики, изготовленные руками педагогов и родителей, следы,

			"морские камушки" (коврики)
3.	<b>Приемная</b>	- Информационно-просветительская работа с родителями - выставка совместного творчества родителей и детей	Индивидуальные шкафчики для раздевания, Информационный уголок; выставки детского творчества; наглядно-информационный материал для родителей
4.	<b>Туалетная комната</b>	- Воспитание культурно-гигиенических навыков - закаливающие процедуры	Инвентарь для закаливания, индивидуальные ячейки для полотенец, предметы личной гигиены
<b>Дополнительные помещения</b>			
1.	<b>Музыкально-спортивный зал</b>	1 - НОД по музыкальному и физическому развитию - Тематические досуги и развлечения - Праздники и утренники - Театральные представления - Индивидуальная работа с детьми - Организация дополнительного образования (вокально-хоровая студия) - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей - Проведение собраний трудового коллектива, педагогических советов, консультаций и пр.	Электропианино, музыкальный центр, Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья, равновесия, модули, тренажеры, нетрадиционное спортивное оборудование, интерактивная доска, гимнастическая стенка. зеркала
2.	<b>Кабинет музыкального руководителя</b>	1 Организация консультативной работы с педагогами и родителями Костюмерная, творческая мастерская	Музыкальные инструменты - Подборка демонстрационного и методического материала для организации работы с детьми, фонотека. Шкаф для хранения детских костюмов, детские музыкальные инструменты. Различные виды театра, ширмы
3.	<b>Методический кабинет</b>	1 -Осуществление методической помощи педагогам -Организация консультаций, семинаров, педсоветов - Выставка методических и дидактических материалов для организации работы с детьми	Компьютер, принтер, сканер. Шкафы для хранения методических пособий, литературы. Наглядно-демонстрационный материал. Выставка предметов народного прикладного искусства. Выставка новинок методической литературы. Стол компьютерный, стол и стулья для организации и проведения методических мероприятий.
4.	<b>Кабинет учителя-логопеда</b>	1 -Осуществление коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения - Консультативная работа	Стол дидактический с комплектом дидактических пособий. Настенное зеркало и индивидуальные зеркала для детей. Столы и стулья для логопеда

			с родителями по коррекции речи детей	и детей. Магнитная доска. Ноутбук. Игровой материал, развивающие игры и т.д., планшет для пескотерапии. Дидактические и методические пособия.
5.	<b>Кабинет педагога-психолога</b>	1	Рабочее место педагога-психолога -Психолого-педагогическая диагностика - Коррекционная работа с детьми -Индивидуальные консультации с родителями и педагогами	Стол и стулья для детей и посетителей. Материал для психолого-педагогического обследования детей, игровой материал, развивающие игры, рабочая документация. Методическая литература, рабочая документация, наглядные пособия.
6.	<b>Медицинский кабинет: - кабинет специалиста по охране здоровья и организации питания  - процедурный кабинет</b>	1  1	Рабочее место специалиста по охране здоровья и организации питания Осмотр детей, консультации врача, медицинской сестры Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Медицинское оборудование для измерения роста и веса детей, остроты зрения. Столы для врача и специалиста. Шкаф для хранения документации. Компьютер. Холодильник для хранения медикаментов, кушетка, процедурный столик
<b>Территория ДОУ</b>				
1.	<b>Прогулочная площадка</b>	7	- Игровая деятельность -Самостоятельная деятельность детей - Поисковая деятельность - Трудовая деятельность - Индивидуальная работа - Трудовая деятельность по уходу за живыми объектами природы - <i>Птичья столовая</i>	Игровое, функциональное оборудование. Прогулочная веранда. Спортивное оборудование для лазания, метания мяча. Асфальтированная дорожка, клумбы, цветники, огород Растения, деревья, кустарники Инвентарь для труда Кормушки
2.	<b>Спортивная площадка</b>	1	- Спортивные игры и упражнения -Самостоятельная деятельность -НОД - Досуговая деятельность - Индивидуальная работа	Прыжковая яма. Спортивный комплекс Оборудование для организации спортивных игр: баскетбол, волейбол и т.п.
3.	<b>Цветник центральный</b>	2	-Эстетическое оформление фасада ДОУ - Организация работы по экологическому воспитанию	Цветущие многолетние и однолетние растения
4.	<b>Площадка для обучения детей правилам дорожного движения</b>	1	-Обучение правилам дорожного движения	Выносные дорожные знаки Светофор Разметка (пешеходный переход, дорога)

## Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МБДОУ №1 оснащен методическими материалами и средствами обучения по основным направлениям развития дошкольников.

№ п/п	Категории средств обучения и воспитания	Содержание
1	Игровое и учебное оборудование	Игры, игрушки, учебные пособия
2	Спортивное оборудование и инвентарь	детские тренажеры, мячи, гимнастические маты, нетрадиционное оборудование и др.
3	Музыкальные инструменты	электроанино, музыкальный центр, и пр. детские музыкальные инструменты: русские народные (трещотки, деревянные ложки, свистульки, маракасы и т.п.), металлофоны и т.п.
4	Учебно-наглядные пособия	демонстрационные картины, тематические книги, плакаты, обучающие игры и др.
5	Компьютерное оборудование	интерактивная доска, документ-камера, мультимедийное оборудование. Документ-камера
6	Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям	Ноутбук, компьютеры, подключение к Интернету
7	Аппаратно-программные и аудиовизуальные средства	цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям – познавательному, речевому, социально-коммуникативному, физическому, художественно-эстетическому
8	Печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности с воспитанниками	художественная литература для детей энциклопедии иллюстрированный материал и др.

Обеспеченность Программы МБДОУ № 1 методическими материалами по организации образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей описана в содержательном разделе Программы, пункт 2.1.

### 3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

#### Примерный режим дня (на холодный период).<sup>27</sup>

<sup>27</sup>Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.с.205

В таблице примерной образовательной программы приведен примерный режим дня для различных возрастных групп. В режиме дня указана общая длительность НОД, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. НОД по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.).

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Режим пребывания детей в МБДОУ №1 – 12 часов (с 7.00 до 19.00)

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года и режиму в каникулярный период (Новогодние каникулы).

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период летней оздоровительной компании в МБДОУ №1 действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

*Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:*

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **Организация режима дня**

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- Формирование культурно-гигиенических навыков;
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Соблюдение двигательной активности детей с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей;
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния

их нервной системы.

### **Основные принципы построения режима дня:**

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность
- Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.
- Контроль выполнения режимов дня в МДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, специалист по организации питания и охране здоровья детей

### **Особенности организации режимных моментов**

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

**Физкультурно-оздоровительная работа.** В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, сауна с контрастным обливанием и прочее). Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении

следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.<sup>28</sup>

### **Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

В основу организации образовательного процесса ДОО положены принципы:

- комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы;
- целостности и интеграции образовательного процесса.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения образовательной деятельности являются примерные темы (праздники, события, акции, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к: сезонным явлениям, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.), народной культуре и традициям.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема находит свое отражение в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития, а так же с информационном блоке для родителей.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Для каждой возрастной группы подобрано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, интересами детей, другими значимыми событиями.

### **Примерное комплексно-тематическое планирование для разных возрастных групп.**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя (период работы)</b>	<b>Тема недели</b>
<b>Сентябрь</b>	1-я неделя (29 – 2)	«Вот и лето пролетело!» ( II младшая, средняя)

<sup>28</sup>Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.



		«День знаний» (старшая и подготовительная)
	2-я неделя (5-9)	«Наш любимый детский сад»
	3-я неделя (12 – 16)	«Я и моя семья»
	4-я неделя (19 – 23)	«Мой дом, мой город» ( II младшая) «Мой город, моя страна» (средняя) «Мой город, моя страна, моя планета» (подготовительная)
	5-я неделя (26-30)	«Азбука безопасности»
<b>Октябрь</b>	1-я неделя (3 – 7)	«Золотая осень»
	2-я неделя (10 – 14)	«Осень. Овощи-огород»
	3-я неделя (17 – 21)	«Осень. Фрукты-сад»
	4-я неделя (24 – 28)	«Осень. Деревья. Кустарники. Грибы»
<b>Ноябрь</b>	1-я неделя ( 31 - 3)	«Откуда хлеб пришел?»
	2-я неделя (7 – 11)	«Дружные ребята» (II младшая, средняя,)
		«День народного единства» (старшая, подготовительная)
	3-я неделя (14 – 18)	«Я вырасту здоровым»
4-я неделя (21 – 25)	«Кто как готовится к зиме»	
<b>Декабрь</b>	1-я неделя (28 – 2)	«Народная культура и традиции»
	2-я неделя (5 – 9)	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	3-я неделя (12 – 16)	«Новогодний праздник»
	4-я неделя(19-23)	«Новогодний праздник»
	5-я неделя(26-30)	Новогодние каникулы
<b>Январь</b>	1-я неделя	Новогодние каникулы
	2-я неделя	Новогодние каникулы
	3-я неделя(16 – 20)	«Зимние забавы»
	4-я неделя (23 – 27)	«Домашние животные и их детеныши» ( II младшая, средняя) «Животный мир полярных районов Земли» (старшая, подготовительная)
<b>Февраль</b>	1-я неделя (30 – 3)	«Дикие животные и их детеныши» ( II младшая, средняя) «Животный мир жарких стран» (старшая, подготовительная)
	2-я неделя (6 – 10)	«Транспорт»
	3-я неделя (13 – 17)	«День защитника Отечества»
	4-я неделя (20 – 24)	«Посуда и продукты питания»
<b>Март</b>	1-я неделя (27 – 3)	«Международный женский день»
	2-я неделя (6 – 10)	«Весна. Перелетные птицы»
	3-я неделя (13 – 17)	«Весна шагает по планете»
	4-я неделя (20 – 24)	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
	5-я неделя ( 27– 31)	«Мебель»
<b>Апрель</b>	1-я неделя (3-7)	«Огонь-друг, огонь-враг»
	2-я неделя (10 – 14)	«Приведем в порядок планету» ( II младшая)
		«Космос» (средняя, старшая, подготовительная)

	3-я неделя (17 – 21)	«Профессии»
	4-я неделя (24 – 28)	«Весна. Весенние работы в саду, в поле, в огороде»
<b>Май</b>	1-я неделя (1 – 5)	«Весна. Насекомые и цветы»
	2-я неделя (8 - 13)	«День Победы»
	3-я неделя (15 – 19)	«Лето»
	4-я неделя (22 – 26)	«Вот мы, какие стали большие» (II младшая, средняя, старшая) «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа» (подготовительная)

## Организация сна

### Варианты гибкого режима

I вариант «Плохая погода»	<p>- Используются музыкально-физкультурный зал, предварительно хорошо проветренный, с открытыми фрамугами,</p> <p>- Согласно режиму дня дети каждой возрастной группы с воспитателем, соответственно одетые приходят в зал для игр и свободной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Смена помещений:</li> <li>- дети приходят « в гости» в соседнюю группу-организация экскурсий в различные помещения ДОУ (кабинет заведующего, медицинский, пищеблок и пр.)</li> </ul> <p>• Во время отсутствия детей в групповой комнате, там проводится сквозное проветривание</p> <p>• Для полноценной реализации этого варианта гибкого режима, педагоги ДОУ и специалисты должны иметь в своем «багаже» подборку развивающих, подвижных, дидактических игр, подборок, развлечений и пр. для различных возрастных групп.</p>
II вариант «Каникулы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В соответствии с СанПиН и с целью снижения психоэмоционального напряжения (ПЭН) и снятию накопившегося утомления детей, при организации жизнедеятельности воспитанников нашего ДОУ предусмотрены недельные каникулы в январе и в летний период.</li> </ul> <p>Во время каникул организуется только деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные, художественное творчество), а также спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается длительность прогулок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В этот период особое внимание педагогами уделяется созданию условий для самостоятельной игровой деятельности детей.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Важным принципом организации каникулярного периода является обеспечение эффективного взаимодействия с детьми согласно лично-ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей, что способствует установлению атмосферы сотрудничества и партнерства, появлению у детей уверенности в своих силах, осознанию своей значимости, что в свою очередь, решает задачу по снятию ПЭН и профилактике утомления.</li> </ul>
<p>III вариант «Дни карантина, период повышенной заболеваемости»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В зависимости от вида заболевания в режиме дня выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. Обязательно снижаются физические и интеллектуальные нагрузки, в каждом конкретном случае степень нагрузки определяет воспитатель и старший воспитатель в зависимости от характера заболевания, количества воспитанников, их возрастных и других факторов. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.</li> </ul>

### Режим дня групп раннего возраста

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	1 МЛАДШАЯ ГРУППА (1) (С 2 – 3 Л)	
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00	– 8.10
Утренняя разминка	8.10	– 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15	– 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45	– 9.00
Непосредственно образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	9.00	– 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 – 11.40	
Подготовка к обеду, обед	11.40	– 12.10
Дневной сон	12.10	– 15.10
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.10	– 15.20
Полдник	15.20	– 15.30
Непосредственно образовательная/	15.30	– 16.00

игровая деятельность (по подгруппам)		
Самостоятельная/игровая деятельность	16.00	– 17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20	– 17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.40	– 19.00

### Режим адаптации /первый месяц/

Время суток	часы	Первая неделя
1-ая пол дня	8-10	3 ребенка вместе с мамой
	10-12	2-3 ребенка вместе с мамой
2-ая пол дня	15.30- 17.30	2-3 ребенка вместе с мамой
<b>Вторая неделя</b>		
1-ая пол.дня	8-10	Легко адаптирующие дети без родителей
		Вновь поступившие дети с мамой (2 чел)
	10-12	На прогулку приходят дети, адаптация у которых проходит сложнее, с мамами (1-2 чел)
	15.30- 17.30	Вновь поступающие, с мамами (2-3 чел)
<b>Третья неделя</b>		
1-ая пол.дня	8-12	5-6 детей без родителей
	10-12	На прогулке вновь поступившие (1-2 чел)
2-ая пол.дня	12-16	2-6детей остаются на тихий час и полдник
	15.30-	2-3 вновь поступившие, с мамой

	17.30	
<b>Четвертая неделя</b>		
1-ая пол.дня	8-10	Вновь поступившие (2 чел)
2-ая пол.дня	8-18	6-8 чел. адаптированные дети

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий\*

МБДОУ №1 есть уже прочно сложились традиции, которые осваивают педагоги, эти традиции позитивно принимаются всеми участниками образовательной деятельности, совершенствуются и приумножаются.

Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.

#### Традиции воспитанников МБДОУ №1

(традиции в жизни группы)

1	Личное приветствие каждого ребенка и родителя	Осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата
2	«Итог прожитого дня»	Развитие рефлексивных навыков
3	«Экскурсии по саду»	Знакомство с профессиями людей, работающих в детском саду, расширение контактов со взрослыми людьми
4	«Отмечаем день рождения»	Развивать положительные эмоции, способность к сопереживанию радостных событий, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе
5	«Встреча с интересными людьми»	Расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков
6	Проектная деятельность	Развивать творческую активность детей, способствовать самостоятельности в выборе способа действий в различных ситуациях

7	Экскурсии различной тематики	Прививать детям культуру посещения выставок, музеев, значимых мест. Приобщать к миру прекрасного, формировать эстетические чувства.
<b>Ежегодные традиции в жизни ДОУ и группы:</b>		
1	Дни здоровья	Формирование основ культуры здоровья.
2	Городские спортивные соревнования «Малышок-крепышок»	Привлечение к регулярным занятиям физической культурой; укрепление здоровья детей и приобщение их к здоровому образу жизни
3	Акция «Покормим птиц»	Воспитывать любовь к природе
4	Литературный конкурс	Поддержка одаренных детей в области художественной литературы
5	Городской музыкальный конкурс «Весенняя капель»	Поддержка одаренных детей в области музыкального творчества, формирование эстетического вкуса, приобщение к духовно-нравственным и культурным ценностям
6	Конкурс патриотической песни	Воспитание у детей чувства патриотизма и любовь к Родине; популяризация военно- патриотической песни
7	Акция «Встреча скворцов»	Воспитывать любовь к природе
8	Акция «Георгиевская ленточка»	Воспитывать патриотические чувства гордости за свою страну и свой народ
9	Возложение цветов к «Вечному огню» на Комсомольской площади	Воспитывать патриотические чувства гордости за свою страну и свой народ
10	«Лучший участок ДОУ»	Воспитывать любовь к природе, желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду
11	Выставки детских работ	Развитие творческих способностей дошкольников

### Календарь праздничных дат, проводимых в МБДОУ №1

№	мероприятия	Участники	Сроки
1	День знаний	Старшие дошкольники	Сентябрь
2	День дошкольного работника	Все возрастные группы	Сентябрь
3	Праздник Осени	Все возрастные группы	Октябрь
4	День матери	Все возрастные группы	Ноябрь
5	День здоровья	Все возрастные группы	Ноябрь
6	Новогодние праздники	Все возрастные группы	Декабрь
7	День защитника Отечества	Все возрастные группы	Февраль
8	День 8 Марта	Все возрастные группы	Март
9	Здравствуй - Масленица	Все возрастные группы	Март

11	День космонавтики	Старшие, подготовительные группы	Апрель
12	Праздник встречи весны	Все возрастные группы	Апрель
13	День Победы	Старшие, подготовительные группы	Май
14	Выпускной утренник	Подготовительные группы	Май
15	День защиты детей	Все возрастные группы	Июнь
16	День России	Старшие, подготовительные группы	Июнь
17	Праздник Нептуна	Все возрастные группы	Июль
18	День здоровья	Все возрастные группы	Август
19	До свидания, лето!	Все возрастные группы	Август

### **Традиционные акции, осуществляемые совместно с социальными партнёрами**

#### **«День знаний» 1 сентября**

*Основная цель:*

- Формирование интереса к познавательной деятельности, положительного отношения к школе.

*Краткое изложение содержания образования:*

- Подготовка к празднику: подарки, беседа о предстоящей экскурсии;
- Осмотр здания школы;
- Посещение библиотеки;
- Присутствие на празднике «знаний» в 1-м классе СОШ№1,4;
- Вручение подарков.

*Особенности организации образовательного процесса:*

*Дидактическое и методическое обеспечение:*

- Программа проведения праздника;
- Работы детей

#### **«Новый год в усадьбе Первушина» декабрь**

*Основные цели*

Создание праздничного настроения. Доставить детям радость и удовольствие.

*Краткое изложение содержания образования:*

- Развлекательная программа
- хороводы и сюрпризы
- мастер-класс для дошкольников

*Особенности организации образовательного процесса:*

- Участие детей разного возраста, массовость

*Дидактическое и методическое обеспечение:*

- Программа праздника;
- Костюмы, призы, подарки

#### **«Партнерские игры» – спортивные развлечения с детьми ДОУ№46,**

**№ 11 -июнь**



*Основные цели:*

- Формирование интереса к спортивным упражнениям, укрепление здоровья
- *Краткое содержание программы образования:*
- Проведение праздника инструкторами МДОУ  
Команды дошкольников
- *Дидактическое и методическое обеспечение:*
- Программа развлечения;

Спортивное оборудование;

- Спортивная форма;
- Призы.

**День защиты детей в ПКи О1 июня.**

*Основные цели*

Создание праздничного настроения. Доставить детям радость и удовольствие.

*Краткое изложение содержания образования:*

- Развлекательная программа
- Атракционы и сюрпризы
- Конкурс детского рисунка.

*Особенности организации образовательного процесса:*

- Участие детей разного возраста, массовость
- *Дидактическое и методическое обеспечение:*
- Программа праздника;
- Костюмы, призы, наград

### 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ №1 создается педагогами в соответствии с ФГОС ДО для развития индивидуальности каждого воспитанника с учетом его возможностей, уровня активности и интересов и представлена в виде зон и центров активности в группах.


	<p>Сюжетно – ролевые игры          Самообслуживание          Трудовая деятельность          Самостоятельная творческая деятельность          Ознакомление с природой, труд в природе</p>	
	Игровая деятельность	
Спальня	<p>Дневной сон          Гимнастика после сна</p>	Дети, воспитатели, мл.воспитатель
Приемная	<p>Информационно – просветительская работа с родителями          Самообслуживание</p>	Дети, родители
Медицинский кабинет	<p>Осуществление медицинской помощи          Профилактические мероприятия.          Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)</p>	Медицинские работники детской городской поликлиники
Методический кабинет	<p>Осуществление методической помощи педагогам          Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	Педагоги ДОУ

<p><b>Групповая комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Развитие элементарных историко – географических представлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Глобус «вода – суша», глобус «материки»</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Географическая карта мира</li> <li>• Карта России,</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей,</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> </ul> <p>Гимнастика после сна</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> </ul>
<p><b>Раздевальная комната</b></p> <p>Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> </ul> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, Богородские игрушки</li> <li>• Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи.</li> </ul>
<p><b>Музыкально - спортивный зал, кабинет музыкального руководителя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Занятия по ритмике</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• электроанино</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские взрослые костюмы</li> <li>• Детские стулья</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные досуги Соревнования Утренняя</li> <li>• гимнастика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивные снаряды и атрибуты, Музыкальный центр</li> <li>• Интерактивная доска</li> </ul>
--	---

### Регламент сменяемости информационного и игрового материала в группах МБДОУ №1

<b>Компоненты предметно-пространственной среды</b>	<b>Регламент сменяемости</b>	<b>Ответственный</b>
Расстановка мебели в группе, определение и оформление зон детской деятельности	По мере необходимости	Воспитатель
Подбор мебели ( стол, стул) в соответствии с ростом детей	2 раза в год ( сентябрь, май)	Воспитатель
Оформление раздевальной и групповой комнат в зависимости от сезона	1 раз в квартал	Воспитатель
Внесение новых игрушек, игр, атрибутов к сюжетно-ролевым играм	В соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Обновление материалов в центрах активности	В соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Обновление информационных материалов в уголках для родителей в группах	В соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Обновление выставки детского творчества	В соответствии с тематическим планированием ( не реже одного раза в месяц)	Воспитатель

## **Специфика организации развивающей предметно – пространственной среды для детей с ОВЗ**

Среда должна быть безопасной, комфортной и уютной. Она организуется в каждой группе в соответствии с возрастными закономерностями развития детей и их интересами таким образом, чтобы дать им возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно. Развивающая среда группы должна быть вариативной, чтобы у каждого ребёнка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативной. Она должна постоянно обновляться вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;
- специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;
- организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;
- обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;
- наличие схем и путей действия, применение вспомогательных средств, позволяющих преодолеть трудности социальной адаптации;
- соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики;
- антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;
- формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;
- условия, при которых ребёнок не испытывает особых затруднений из-за дефекта, а весь ход его действий, планируемый педагогом, соотнесён с уровнем его возможностей;
- подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

## IV. Дополнительный раздел ( краткая презентация)

### Введение

Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Целью Программы** является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников, их творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

**Содержание Программы** включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

**Программа направлена** на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

**Программа включает** обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

### Оглавление:

#### I. Целевой раздел

- Пояснительная записка
- 1.1 Цели и задачи реализации Программы
- 1.2 Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- 1.4 Планируемые результаты освоения Программы

#### К Содержательный раздел

- 1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:
  - 1.1 Социально-коммуникативное развитие
  - 1.2 Познавательное развитие
  - 1.3 Речевое развитие
  - 1.4 Художественно-эстетическое развитие
  - 1.5 Физическое развитие
- 2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений
- 4. речевого развития детей
- 5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 6. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 8. Организация дополнительных образовательных услуг

#### III. Организационный раздел

- 1. Материально-техническое обеспечение Программы

2. Режим дня
3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

#### IV. Дополнительный раздел (краткая презентация)

##### Краткая презентация Программы

###### 1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- \* социально-коммуникативное развитие;
- \* познавательное развитие;
- \* речевое развитие;
- \* художественно-эстетическое развитие;
- \* физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности):

**В раннем возрасте (1 год - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Для детей **дошкольного возраста (3 года-8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.



## 2. Задачи образовательной деятельности и возможные достижения детей по образовательным областям

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п.	Задачи	Возможные достижения детей
1.	Приобщение детей к социокультурным нормам и ценностям, традициям семьи, общества и государства.	Ребёнок следует социокультурным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
2.	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности.	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.  Обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
3.	Развитие личностных качеств ребёнка (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий).	Ребёнок способен к волевым усилиям, к принятию собственного решения.  Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.),  Способен самостоятельно выбирать себе род занятий.
4.	Развитие у воспитанников социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
5.	Формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Ребёнок обладает положительной установкой к различным видам труда и творчества.
6.	Формирование у ребёнка основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Ребёнок соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.
7.	Приобщение детей к социокультурным традициям своей малой Родины.	Ребёнок активный участник социокультурных мероприятий Владимирского края.

## Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Задачи	Возможные достижения детей
1	Формирование познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации.	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
2	Формирование познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.	Ребёнок склонен наблюдать и экспериментировать, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
3	Формирование первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов.	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.
4	Развитие воображения и творческой активности.	Обладает развитым воображением и творческим мышлением, которое реализует в различных видах деятельности.
5	Развитие интеллектуальных качеств, самостоятельности, инициативности и предпосылок к учебной деятельности.	Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности, обладает интеллектом и предпосылками к учебной деятельности.
6	<i>Формирование первоначальных представлений о малой Родине, о социокультурных ценностях, особенностях природы Владимирского края.</i>	<i>Ребёнок имеет первоначальные представления о малой Родине, бережно относится к окружающей природе, проявляет положительное отношение к социокультурным ценностям родного края.</i>

### Образовательная область «Речевое развитие»

№	Задачи	Возможные достижения детей
1	Овладение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной Диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения.
2	Знакомство с книжной культурой, детской литературой.	Ребенок знаком с произведениями детской литературы, понимает на слух тексты различных жанров.
3	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Имеет предпосылки грамотности, владеет звуко-буквенным анализом.
4	Развитие речевого творчества.	Ребенок способен к речевому творчеству, может подбирать рифмы, сочинять сказки и рассказы.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Задачи	Возможные достижения детей
1	Формирование общей культуры личности детей	Овладевает основными культурными способами деятельности
2	Развитие эстетических качеств и становление эстетического отношения к окружающему миру	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру

3	Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка	Ребенок обладает развитым воображением, творческим потенциалом
4	Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка в художественно-эстетических видах деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
5	Формирование элементарных представлений о видах искусства: восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Ребенок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, имеет собственное отношение к ним. Ребенок знаком с произведениями детской литературы
6	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)	Ребенок способен сопереживать персонажам художественных произведений Ребенок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, имеет собственное отношение к ним
7	<i>Формирование первоначальных представлений о видах искусств Владимирского края</i>	<i>Ребенок знаком с видами искусств Владимирского края</i>

### Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Задачи	Возможные достижения детей
1	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Ребёнок овладевает элементарными нормами и правилами ЗОЖ, может соблюдать правила безопасного поведения

2	Развитие основных видов движения (ходьба, бег, мягкие прыжки...) и укрепление опорно-двигательной системы организма, крупной и мелкой моторик	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; владеет основными движениями, контролирует их и управляет ими, правильно сформированный опорно-двигательный аппарат
3	Развитие физических качеств, таких как координация и гибкость; равновесия, координации движений, выносливости	Ребёнок способен к волевым усилиям; подвижен, вынослив
4	Формирование интересов и начальных представлений о некоторых видах спорта	Ребёнок овладел начальными представлениями о некоторыми видами спорта
5	Овладение подвижными играми с правилами	Участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам
6	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.	Ребёнок физически развит и эмоционально благополучен

### 3. Используемые программы

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №1» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (пр.Минобрнауки РФ от 17. 10. 2013 №1155), примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, программ коррекционной направленности:

-Программа «Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

-Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой.

-Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Парциальной программы:

-Программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаевой;

Реализация основной образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция

оправах ребенка, 1989 г.), равные возможности для всех детей дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Такой подход позволяет педагогу грамотно организовывать образовательный процесс.

#### **4. Целевые ориентиры:**

##### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

##### **Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **5. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.



<b>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование, опрос, беседы</li> <li>- Качественно-количественный анализ семьи</li> <li>- Изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ</li> <li>- Наблюдение, собеседование с детьми</li> </ul>	<p>3-4 раза в год</p> <p>По мере необходимости</p> <p>1 раз в год</p> <p>По мере необходимости</p>
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>- помощь в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>- оказание помощи в ремонтных работах;</li> </ul>	<p>2 раза в год</p> <p>Постоянно</p> <p>ежегодно</p>
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родителей, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, - фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» и др.</li> </ul>	1 раз в квартал

расширение информационного поля родителей	-памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

### **Формирование Программы основано на следующих подходах:**

#### 1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

## 2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

## **Библиографический список**

### **Нормативные документы**

#### **Международное законодательство**

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.
3. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

#### **Указы Президента РФ**

4. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».
5. Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

#### **Федеральные законы**

6. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.)
8. Федеральный закон РФ от 08.05.2010 г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

#### **Приказы, постановления, письма**

#### **и другие документы федерального уровня**

9. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26.08.2010 г. № 761н.
10. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Минобрнауки РФ 14.10.2013 г.).
11. Постановление Минтруда РФ от 21.04.1993 г. № 88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)».
12. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы».
13. Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
14. Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»
16. Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях».
17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

18. Приказ Минобрнауки РФ от 18.02.2013 г. № 98 «О рабочей группе по разработке порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ».
19. Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих проведение образовательной деятельности».
20. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
21. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
22. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
23. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Сан-ПиН 2.4.1.3049-13.

### Научно-методическая литература

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
3. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду : программа и метод, рекомендации / Н. А.
4. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.
5. Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада : программа и метод, рекомендации / сост. Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
6. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду : программа и метод, рекомендации / В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
7. Грèзина, О. Ю. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения / О. Ю. Грèзина, С. А. Пятаева. - Волгоград: Перемена, 1998.
8. Гучков, Б. П. Красный - стой! Зеленый - можно, желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов /
9. Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
10. Дети и дорога. Дошкольники на улице. - Челябинск, 1983. М. Дети и дорога : метод, пособие. - М., 1994.
11. Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.

12. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
13. Дошкольник на улице / Российская академия образования. - М. : Информатик, 1994.
14. Дошкольное воспитание : журн. - 1990. - № 8; 1991. - № 2, 7. П. Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
15. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир : программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
16. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
17. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
18. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
19. Ключанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Ключанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
20. Комиссарова, Л. Н. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников : пособие для воспитателей и муз. руководителей детских садов / Л. Н. Комиссарова, Э. П. Костина. -М. : Просвещение, 1986. - 144 с.
21. Кононова, Н. Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников / Н. Г. Кононова. -М. : Просвещение 1982. - 95 с.
22. Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
23. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
24. Мачандин, Н. Г. Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.
25. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
26. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
27. Ривина, Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной : пособие для педагогов и родителей : для работы с детьми 2 - лет / Е. К. Ривина. — М. : Мозаика-Синтез, 2008.
28. Скорлупова, О. А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях : в 2 ч. / О. А. Скорлупова. - М. : ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
29. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду : программа метод, рекомендации / О. А. Соломенникова. - 3-е изд., испр. и доп. -М. : Мозаика-Синтез, 2008.
30. Степаненкова, Э. Я. Физическое воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / Э. Я. Степаненкова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
31. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет : систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.
32. Усачев, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности / А. А. Усачев, А. И. Березин. -М. : АСТ, 2008.

33. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / науч. рук. Д. И. Фельдштейн, А. Г. Асмолов. -М. :Просвещение, 2010.
34. Якунов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. - М., 1997.

