

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №1»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
от «02» августа 2021 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО:
приказом по МБДОУ №1
от «02» августа 2021 г.
Заведующий Е.В.Рачко



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
дошкольного образования для детей
с тяжелыми нарушениями речи

Авторский коллектив:

Председатель
Рачко Е.Е.
Член:

Савинова А.Н., воспитатель
группы компенсирующей направленности
для детей с ТН

Шумова С.В., учитель-логопед,
Лоскутова Н.В., педагог-психолог,
Фёдорова Р.Р., музыкальный руководитель,
инструктор по ФИЗО

г. Александров
2021

<i>Разделы</i>	<i>Страница</i>
----------------	-----------------

Паспорт АООП ДО	4
<i>Раздел I. Целевой</i>	8
1.1. Пояснительная записка	8
1.1.1. Цели и задачи реализации АООП ДО	10
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП ДО	11
1.1.3. Значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики	13
1.2. Целевые ориентиры (возможные достижения ребенком освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования)	15
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи	19
<i>Раздел II. Содержательный</i>	22
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий	22
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	24
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	31
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	36
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	44
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	51
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их особых образовательных потребностей и интересов	56
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	57
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	78
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	83
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	87
2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	96
<i>Раздел III. Организационный</i>	110
Комплекс условий реализации АООП ДО	110
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	110
<i>Приложение 1</i>	111
Организация развивающей предметно-пространственной среды	

<i>Приложение 2</i> Материально-техническое обеспечение АООП ДО	121
<i>Приложение 3</i> Кадровое обеспечение реализации АООП ДО	123
<i>Приложение 4</i> Распорядок и режим дня в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР	124
<i>Приложение 5</i> Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	130
<i>Дополнительный раздел</i> Краткая презентация АООП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи	132
ПРИЛОЖЕНИЯ	136

Паспорт АООП ДО

Наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №1»
Юридический адрес	601650, Владимирская обл., г. Александров, ул.Ануфриева, д.4
Телефон	8(49244) 2-04-67
Адрес электронной почты	mailto:irinadetsad7@yandex.ru
Адрес сайта	http://detckisad7.umi.ru/
Учредитель	Администрация Александровского района Владимирской области лице управления образования администрации Александровского района Владимирской области.
Руководитель	Рачко Елена Валерьевна – заведующий
Нормативно-правовая основа деятельности ДОУ	- Устав МБДОУ - Лицензия - - Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности,
Основные виды деятельности	• предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования; • присмотр и уход за детьми, в том числе с ОВЗ
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей с 07.00 до 19.00
Сведения о разработчиках программы Миронова Н.А. - первая квалификационная категория	<u>Руководитель рабочей группы:</u> <u>Члены рабочей группы:</u> <u>Воспитатель группы компенсирующей направленности дети с ТНР:</u> <u>Воспитатель:</u> <u>Учитель-логопед:</u> Шумова С.В., высшая квалификационная категория <u>Музыкальный руководитель:</u> <u>Инструктор по ФИЗО:</u> <u>Педагог-психолог:</u>

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада комбинированного вида №1 (далее – АООП ДО детей с ТНР, Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной образовательной программой дошкольного образования ДООУ (разработанной с учетом авторской программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой¹ и с учетом:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет² (Н.В. Нищева)
- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина)³
- Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Музыкальное воспитание детей осуществляется в соответствии с парциальной программой «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Изобразительная деятельность осуществляется в соответствии с парциальной программой Лыковой И.А. «Цветные ладошки»⁴.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с парциальной программой «Юный эколог» С.Н. Николаевой⁵.

Ознакомление детей с основами здорового образа жизни осуществляется в соответствии с парциальной адаптированной программой «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет»⁶.

¹ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

² Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ Н.В. Нищева –СПб, 2014

³ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, - М.: «Просвещение», 2010

⁴ Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности – М.: ИД «Цветной мир», 2015

⁵ Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017

⁶Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. Парциальная адаптированная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

Нормативно-правовой основой для разработки адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., № 30384).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования".
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015г.).
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
11. Письмо Минобрнауки России от 07 июня 2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
12. Распоряжение Минпросвещения России от 09 сентября 2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

13. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2008г. №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
15. Устав МБДОУ №1 (утв. .)

I. Целевой раздел

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующим фактором: растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность АООП ДО детей с ТНР и необходимость ее внедрения в практику ДООУ.

Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

АООП ДО детей с ТНР включает следующие образовательные области (в соответствии с ФГОС ДО⁸):

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Назначение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи

Программа направлена на создание в Учреждении специальных условий воспитания и обучения детей с ОВЗ, позволяющих учитывать их особые образовательные потребности (дети с тяжелыми нарушениями речи).

⁸Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., №30384)

***Контингент воспитанников с ОВЗ,
для которых разработана данная программа***

Программа разработана для работы в группах компенсирующей направленности с детьми с тяжелыми нарушениями речи, а именно с общим недоразвитием речи I, II, III, IV уровня и с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

«Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии»⁹ (далее - ПМПК).

Основные участники реализации Программы:

- Дети дошкольного возраста, имеющие речевое заключение ОНР (по заключению ПМПК) (4-7 лет).

Срок освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР (речевое заключение ОНР) – 3 года.

- Дети дошкольного возраста, имеющие речевое заключение ФФНР (по заключению ПМПК) (6-7 лет).

Срок освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР (речевое заключение ФФНР) – 1 год.

⁹Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014г. N293 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"

1.1.1. Цели и задачи реализации АООП

Цели АООП:

- проектирование социальной ситуации развития;
- создание условий для развития детей с нарушениями речи в группе компенсирующей направленности, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, предусматривающую полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи:

- создание благоприятных условий для разностороннего развития и образования детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья (с учетом конкретной категории детей с ОВЗ) и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ОВЗ к следующей ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров ДО;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с категорией нарушения здоровья ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП ДО детей с ТНР

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, трудовой, коммуникативной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструировании, музыкальной);
- ✓ сотрудничество с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- ✓ соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования отвечает принципам организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ:

- ✓ принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- ✓ принцип единства диагностики и коррекции;
- ✓ принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей;
- ✓ принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения;
- ✓ принцип реализации деятельностного подхода в коррекционно-воспитательной работе, т.е. проведение образовательной и коррекционной работы в русле основных видов детской деятельности;
- ✓ принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности;
- ✓ принцип компетентностного подхода;
- ✓ принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы;
- ✓ принцип взаимосвязи в работе специалистов;
- ✓ принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе;
- ✓ принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации;
- ✓ принцип планирования и проведения всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохраненных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций и формирование приемов их компенсации;
- ✓ принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.)¹⁰.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей

¹⁰ Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ Н.В. Нищева –СПб, 2014

выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.2. Целевые ориентиры (возможные достижения ребенком освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР)

Планируемые результаты освоения АООП дошкольного образования представлены в соответствии с ФГОС ДО¹¹ через **целевые ориентиры**, под которыми понимаются не обязательные для всех детей, появляющиеся или формируемые к определённому возрасту качества, знания, способности, ценности и т.д., а только как возможные, вероятные результаты, а также на основе психолого-педагогических особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР¹²

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

¹¹Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384)

¹² Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи

- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом,

соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы¹³

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и

¹³ Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи

словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0-9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- владеет предпосылками овладения грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения детьми с ОВЗ АООП ДО

Освоение АООП ДО детей с ТНР не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Наряду с этим, реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ специалистами ДОО и специалистами ПМПК.

Периодичность проведения оценки развития основных характеристик позволит оценить динамику их развития у ребенка с ОВЗ, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Диагностическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи

№	Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответств. за проведение	Вид, форма отчётности
1.	Оценка индивидуальной траектории развития ребёнка	Анализ и оценка результативности образовательного процесса ДОУ. Выбор направления коррекционной работы.	1 раз в квартал	Карты развития детей от 3 до 7 лет» (автор-составитель Е.Ю. Мишняева ¹⁴)	Воспитатели	Карты
2.	Оценка овладения основными движениями	Анализ и оценка результатов развития уровень развития физических качеств	Октябрь, май	О.А. Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» ¹⁵	Инструктор по физической культуре	Карта, таблицы
3.	Оценка психического развития детей	В соответствии с проблемами в развитии детей	По результатам промежуточного мониторинга, запросу родителей	В соответствии с целью	Педагог-психолог	Протокол, рекомендации
4.	Определение готовности к обучению в школе	Выявление уровня функциональной готовности к школе, уровня развития школьно-необходимых функций	Сентябрь, апрель	- Методика «Сказка» Гуткина Н.И.; - Методика «Последовательность событий» Гуткина Н.И.; - Тест Керна-Йерасека. (психофизиологическое исследование функциональной готовности ребенка к поступлению в школу, определение его степени	Педагог-психолог	Протокол Карта, аналитическая справка

¹⁴ Карты развития детей от 3 до 7 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017

¹⁵ Экспресс-анализ и оценка детской деятельности. Научно-методическое пособие для практических работников дошкольных учреждений, организаторов дошкольного образования студентов пединститутов и педучилищ. Под редакцией О. А. Сафоновой. Н. Новгород: 1995

				«школьной зрелости»)			
5.	Оценка речевого развития детей	Углублённое обследование речевого развития детей с ФФНР	Сентябрь, май	январь,	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста» ¹⁶ ; «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста» ¹⁷ ; Грибова О.Е., Бессонова Т.П. «Дидактический материал по обследованию речи» ¹⁸	Учитель-логопед	Таблицы
6.	Оценка речевого развития детей	Углублённое обследование речевого развития детей с ОНР	Сентябрь, май	январь,	Грибова О.Е., Бессонова Т.П. «Дидактический материал по обследованию речи» ¹⁹ ; А.М. Быховская, Н.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. Методический комплект программы Н.В. Нищевой» ²⁰ ; Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» ²¹	Учитель-логопед	Таблицы

¹⁶ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. - М.: «Гном-Пресс», 2000

¹⁷ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. — М.: «Гном-Пресс», 2000

¹⁸ Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи. — М.: АРКТИ, 1997

¹⁹ Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи. — М.: АРКТИ, 1997

²⁰ Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. Методический комплект программы Н.В. Нищевой. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

²¹ О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. — М.: Владос, 2008

II. Содержательный раздел

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА И УЧЁТОМ ПРОГРАММ И МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

Согласно ФГОС ДО, задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются комплексно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим и коррекционным сопровождением.

При организации любого вида детской деятельности могут решаться задачи из разных образовательных областей, поэтому деление программного содержания по образовательным областям также носит достаточно условный характер.

Содержание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* тесно связаны с образовательной областью *«Речевое развитие»* и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу разностороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Компенсирующей группе для детей с ТНР и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область *«Речевое развитие»*, но и в другие области.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия. Реализация Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При разработке Программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется двумя путями: под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел занятия направлен на решение коррекционно-развивающих и образовательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

2.1.1. Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

№ п/п	Задачи	Возможные достижения
1	Приобщение детей к социокультурным нормам и ценностям, традициям семьи, общества и государства.	Ребёнок следует социокультурным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
2	Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности.	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает установкой положительного отношения к миру, к другим, к другим людям и самому себе.
3	Развитие личностных качеств ребёнка (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий).	Ребёнок способен к волевым усилиям, к принятию собственного решения. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.), способен самостоятельно выбирать себе род занятий.
4	Развитие у воспитанников социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать

		конфликты.
5	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в учреждении	Ребенок свободно вступает в контакт с детьми и взрослыми, сотрудничает с другими, понимая общие цели. Согласовывает собственные интересы с интересами других, принимает осознанные решения в соответствии с возрастным развитием.
6	Формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли.	Ребёнок обладает положительной установкой к различным видам труда и творчества.
7	Формирование у ребёнка основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Ребёнок соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.
8	Вариативная часть: <i>Приобщение детей к социокультурным традициям своей малой Родины, расширение представлений о родном крае.</i>	<i>Ребёнок - активный участник социокультурных мероприятий Александровского района и Владимирского края, обладает первоначальными представлениями о культуре, традициях Владимирской земли.</i>

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста²²

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с

²² Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи

нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом. Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста²³

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

²³ Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- ✓ дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- ✓ воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т.д.;
- ✓ обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание развивающей предметно-пространственной среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления

о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т.д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают развивающую предметно-пространственную среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Вариативная часть. Проводится системная работа по формированию у детей представления о родном крае: о городах Владимирской области, о городе Владимире как главном городе, о гербах городов родного края, о промышленности, культуре и т.д.

Механизм социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ включает три составляющие:

Усвоение знаний	Отношение	Поведение
Отбор и систематизация разноплановой информации в наибольшей степени способствующей социально-коммуникативному развитию детей.	Отношение способствует развитию интереса ребёнка к миру, стимулирует осознанное усвоение знаний о нём, побуждает к действию.	Служит показателем эффективности процесса социализации дошкольника, так как реально демонстрирует умения ребёнка поступать в соответствии с усвоенными нормами и правилами.

Коммуникативная компетентность подразумевает наличие умений:

- ✓ понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (весёлый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д.) и рассказать о нём;
- ✓ получать необходимую информацию в общении;
- ✓ выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
- ✓ спокойно отстаивать своё мнение в разных ситуациях, соотносить свои желания, стремления с интересами других людей, не ссориться;
- ✓ принимать участие в коллективных делах (договориться, уступать);
- ✓ уважительно относиться к окружающим, принимать и оказывать помощь

Формы организации психолого-педагогической работы с детьми с ТНР

Совместная образовательная деятельность с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
- игровая деятельность - коммуникативная деятельность - познавательно-исследовательская деятельность - восприятие художественной литературы и фольклора - дидактические игры - рассматривание иллюстраций - имитационные упражнения - экскурсии - проектная деятельность - речевые упражнения - моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций - наблюдения - беседы - просмотр видеофильмов - поисково-творческие задания - объяснение - тренинги - викторины	- речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - игровая деятельность (хороводные, пальчиковые, логоритмические, речевые, дидактические, сюжетно-ролевые игры) - наблюдения - ситуативные беседы - развитие трудовых навыков - упражнения, тренинги - рассматривание иллюстраций - театрализованные постановки - праздники и досуги - прогулки, проектная деятельность	- самостоятельная или совместная со сверстниками игровая деятельность (сюжетно-ролевые, игры, игры с правилами) - слушание произведений, имитирование - повторение скороговорок, чистоговорок, стихов - наблюдения за объектами природы - самообслуживание - дежурство - самостоятельное или совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций - самостоятельная или совместная со сверстниками продуктивная деятельность - экспериментирование - художественно-речевая деятельность	- игры-драматизации с использованием разных видов театра - художественно-речевая деятельность - игровая деятельность (сюжетно-ролевые, игры, игры с правилами) - совместная продуктивная деятельность - просмотр видеофильмов - экскурсии, путешествия - наблюдения - чтение художественной литературы - беседы - прогулки - проектная деятельность
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: - проявлению трудовых навыков, - оказанию помощи взрослым и сверстникам, - проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения.			

Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		
---	--	--

Технологии

Сказкотерапия ²⁴	гармоничное развитие эмоционально-личностной сферы и интеллектуальных сфер у детей с учетом имеющихся у них нарушений и компенсаторных возможностей; создание условий для развития эмоционального отклика на детские литературные произведения, овладения нравственными и этическими категориями
Психогимнастика ²⁵	совершенствование у детей внимания, памяти, воображения, эмоций, нравственных представлений в процессе специальных игровых занятий

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» описано в *Приложении 6*

²⁴Макушкина С.В. Умные игры в добрых сказках: парциальная программа/ под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ооо «Развивающие игры Воскобовича», 2019

²⁵Чистякова М.И. Психогимнастика/ Под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

№ п/п	Задачи	Возможные достижения
1	Формирование познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации.	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
2	Формирование познавательных поисково-практических действий ребенка в различных видах деятельности.	Ребёнок склонен наблюдать и экспериментировать, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
3	Формирование первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов и явлений окружающего мира, о планете Земли как общем доме людей, особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.	Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.
4	Развитие воображения и творческой активности.	Ребёнок обладает воображением и творческим мышлением, которое проявляет в различных видах деятельности.
5	Развитие интеллектуальных качеств, самостоятельности, инициативности и предпосылок к учебной деятельности.	Ребёнок проявляет инициативу самостоятельность в познавательной деятельности, обладает интеллектом и предпосылками к учебной деятельности.

6	Вариативная часть: <i>Формирование первоначальных представлений о малой родине, о социокультурных ценностях, особенностях природы Александровского района и Владимирской области.</i>	<i>Ребёнок имеет первоначальные представления о малой родине, бережно относится к окружающей природе, проявляет положительное отношение к социокультурным ценностям родного края.</i>
---	---	---

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста²⁶

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

²⁶ Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений.

Формы организации психолого-педагогической работы с детьми с ТНР

Совместная образовательная деятельность с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
- игровая деятельность (сюжетно-ролевые, игры, игры с правилами), - коммуникативная деятельность, - познавательно-исследовательская деятельность, - восприятие художественной литературы и фольклора, - дидактические игры, - рассматривание иллюстраций, - имитационные упражнения, - экскурсии, - проектная деятельность, - моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, - наблюдения, - беседы, - просмотр видеофильмов, - поисково-творческие задания, - объяснение, - тренинги, - викторины, - виртуальные путешествия, - игровые упражнения, изготовление предметов, атрибутов для игр, познавательно-исследовательской деятельности,	- игровая деятельность (сюжетно-ролевые, игры, игры с правилами), - наблюдения, - ситуативные беседы, - упражнения, тренинги, - рассматривание иллюстраций, - театрализованные постановки, - праздники и досуги, - прогулки, - беседы, - встречи с интересными людьми, - конкурсы, - опытно-исследовательская деятельность, - экспериментирование, - чтение художественной литературы, - рассматривание объектов окружающего мира, их обследование, - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	- самостоятельная или совместная со сверстниками игровая деятельность (сюжетно-ролевые, игры, игры с правилами), - слушание произведений, имитирование, - наблюдения за объектами окружающего мира, - самостоятельное или совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций, - самостоятельная или совместная со сверстниками продуктивная деятельность, - экспериментирование, - художественно-речевая деятельность, - решение проблемных ситуаций, - сбор материала для решения ситуаций, реализации проектной деятельности, - самообслуживание.	- домашнее экспериментирование, - игровая деятельность (сюжетно-ролевые, игры, игры с правилами), - совместная продуктивная деятельность, - просмотр видеофильмов, - экскурсии, - путешествия, - наблюдения, - чтение художественной литературы, - беседы, - прогулки, - проектная деятельность, - обследование предметов, - рассматривание произведений искусства, - упражнения.

- создание макетов, коллекций, их оформление, - обследование объектов окружающего мира, - оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг, репродукций произведений живописи, тематических выставок.			
--	--	--	--

Технологии

Сказкотерапия ²⁷	создание условий, способствующих развитию интеллекта детей, их творческих способностей, а также первоначальных норм самооценки и самоконтроля, расширение кругозора, повышение интереса к познавательной литературе
ТРИЗ ²⁸	создание благоприятных условий для развития творческой активности и творческих способностей детей в познавательной деятельности

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие» описано в *Приложении 7*

²⁷ Макушкина С.В. Умные игры в добрых сказках: парциальная программа/ под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ооо «Развивающие игры Воскобовича», 2019

²⁸ Прохорова Л.Н. Развиваем творческое воображение с помощью ТРИЗ-технологий. – М.: ТЦ Сфера, 2020;

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

№ п/п	Задачи	Возможные достижения
1	Овладение речью как средством общения и культуры.	Ребёнок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения.
2	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, воспитание интереса и любви к чтению.	Ребёнок знаком с произведениями детской литературы, понимает на слух тексты различных жанров.
3	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Имеет предпосылки грамотности, владеет звукобуквенным анализом.
4.	Вариативная часть: <i>Развитие интереса к родному языку, словесности и творческих способностей детей в проектах ДОУ</i>	<i>Ребёнок способен к импровизации, владеет чёткой дикцией и произношением звуков родного языка.</i>
5.	<i>Развитие интонационной выразительности речи, правильного литературного произношения в конкурсе чтецов</i>	<i>Ребёнок владеет интонационной стороной речи, способен к импровизации.</i>

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста²⁹

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных

²⁹ Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи

видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Формы организации психолого-педагогической работы с детьми с ТНР

Совместная образовательная деятельность с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
- игровая деятельность (сюжетно-ролевые, игры, игры с правилами), - коммуникативная деятельность, - восприятие художественной литературы и фольклора, - дидактические игры, - рассматривание иллюстраций, - речевые игры и упражнения, - экскурсии, - проектная деятельность, - моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, - наблюдения, - беседы, - просмотр видеофильмов, - викторины, сочинение загадок, - обследование объектов окружающего мира, - оформление выставок книг, - разучивание стихотворений, пословиц, поговорок, скороговорок, - обучение рассказыванию и пересказу	- игровая деятельность (сюжетно-ролевые, игры, игры с правилами), - наблюдения, - ситуативные беседы, - рассматривание иллюстраций, - театрализованные постановки, - праздники и досуги, - прогулки, - беседы, - встречи с интересными людьми, - речевые конкурсы, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - речевые пятиминутки, - пальчиковая, артикуляционная гимнастика.	- самостоятельная или совместная со сверстниками игровая деятельность (сюжетно-ролевые, игры, игры с правилами), - слушание произведений, - самостоятельное или совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций, - экспериментирование, - художественно-речевая деятельность, - решение проблемных ситуаций, - пересказ знакомых произведений, - декламация стихов.	- игровая деятельность (сюжетно-ролевые, игры, игры с правилами), - словотворчество, - просмотр видеофильмов, - чтение художественной литературы, - заучивание наизусть стихов, скороговорок, чистоговорок, - беседы, - прогулки, - рассматривание иллюстраций, - речевые игры и упражнения.

Технологии

Технология продуктивного чтения ³⁰	обеспечение полноценного восприятия и понимания текста, активной читательской (слушательской) позиции по отношению к тексту и его автору
Сказкотерапия ³¹	создание условий для понимания замысла автора сказочного произведения, развития диалогической речи в процессе восприятия сказочных литературных произведений, а также речетворчества
ТРИЗ ³²	создание благоприятных условий для развития творческой активности и творческих способностей детей в речевой деятельности

Этапы работы с текстом по технологии продуктивного чтения

Этап	Наименование этапа	Цель	Задача взрослого
1	Работа с текстом до чтения	Развитие умения предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, группе ключевых слов	Вызвать у ребёнка желание, мотивацию прочитать книгу (текст)
2	Работа с текстом во время чтения	Восприятие и понимание текста, создание его читательской интерпретации (истолкования и оценки текста).	Обеспечить полноценное восприятие текста и понимание его содержания (фактуальной и подтекстовой информации)
3	Работа с текстом после чтения	Корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским смыслом	Обеспечить углублённое восприятие и понимание текста на уровне концептуальной информации

³⁰ Бунеева, Е.В. Технология продуктивного чтения: её сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова. – М.: Баласс, 2014

³¹ Макушкина С.В. Умные игры в добрых сказках: парциальная программа/ под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ооо «Развивающие игры Воскобовича», 2019

³² Прохорова Л.Н. Развиваем творческое воображение с помощью ТРИЗ-технологий. – М.: ТЦ Сфера, 2020;

Гуткович И.Я., Сидорчук Т.А. Учимся системнодумать вместе с детьми. – М.:АРКТИ, 2018 (Растем умными (Технология ТРИЗ))

Речевая развивающая среда

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Грамотная речь педагога – важнейший составляющий компонент речевой среды, т.к. педагог закладывает основы культуры детской речи, формирует основы речевой деятельности детей, приобщает к культуре устного высказывания. Речь педагога имеет воспитывающую и обучающую направленность. Речь педагога дошкольного образовательного учреждения должна отвечать следующим качествам:

- правильность – т.е. соответствие языковым нормам;
- точность – в речи адекватно отражается действительность, однозначно обозначено словом то, что должно быть сказано;
- логичность – в высказывании присутствуют три смыслообразующих компонента: начало, основная часть и конец высказывания. Кроме этого педагог должен уметь правильно, грамотно и логично связывать между собой все предложения и части высказывания;
- чистота – отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку;
- выразительность – особенность речи, захватывающая внимание и интерес, создающая атмосферу эмоционального сопереживания;
- богатство – количество слов и их смысловая насыщенность, использование разнообразных видов предложений;
- уместность – употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения.

Речевая компетенция – умение ребенка практически пользоваться родным языком в конкретной ситуации общения, используя речевые, неречевые (мимика, жесты, движения) и интонационные средства выразительности речи в их совокупности. Речевая компетенция предусматривает лексическую, грамматическую, фонетическую, диалогическую и монологическую составляющие.

Лексическая составляющая предполагает наличие определенного запаса слов в пределах возрастного периода, умение употреблять образные выражения, пословицы, поговорки, фразеологические обороты. Ее содержательную линию составляют активный и пассивный словарный запас в пределах возрастной нормы. По количественной и качественной характеристике словарь ребенка таков, что он позволяет ему легко и непринужденно общаться со взрослыми и сверстниками, поддерживать разговор на любую тему в пределах своего понимания.

Грамматическая составляющая предполагает приобретение навыков образования и правильного употребления разных грамматических форм. Ее содержательную линию составляет морфологический строй речи, включающий почти все грамматические формы, синтаксис и словообразование.

Фонетическая составляющая предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; воспитание фонетической и орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи.

Диалогическая составляющая предполагает сформированность диалогических умений, обеспечивающих конструктивное общение с окружающими людьми. Ее содержательная сторона – диалог, разговорная речь.

Монологическая составляющая предполагает сформированность умения слушать и понимать тексты, пересказы, строить самостоятельные связные высказывания разных типов, формирование элементарных знаний о структуре текста, о типах связи внутри него.

Речевая развивающая среда групп детей 4-7 лет:

- ✓ грамотная речь педагога;
- ✓ методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения:
 - удовлетворение потребности в получении и обсуждении информации, формирование навыков общения со сверстниками, знакомство с формулами речевого этикета;
 - целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения (5-7 лет);
- ✓ методы и приемы, направленные на формирование умения слушать и слышать:
 - выслушивание детей, уточнение ответов, подсказ, рассказы воспитателя с акцентом на стимулирование познавательного интереса (4-5 лет);

- поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения (5-7 лет);
- ✓ активное использование приемов формирования навыков общения со сверстниками (4-5 лет);
- ✓ организация восприятия с последующим обсуждением (5-7 лет);
- ✓ организация деятельности по рассматриванию, изучению наборов открыток, картинок, фотографий и др. для развития объяснительной речи (4-5 лет);
- ✓ создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний (5-7 лет).

Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие» описано в *Приложении 8*

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

№ п/п	Задачи	Возможные достижения
1	Формирование общей культуры личности детей.	Овладевает основными культурными способами деятельности.
2	Развитие эстетических качеств и становление эстетического отношения к окружающему миру.	Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру.
3	Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.	Ребёнок обладает развитым воображением, творческим потенциалом.
4	Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка в художественно-эстетических видах деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
5	Формирование элементарных представлений о видах искусства: восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.	Ребёнок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, имеет собственное отношение к ним. Ребёнок знаком с произведениями детской литературы.
6	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного).	Ребёнок способен сопереживать персонажам художественных произведений. Ребёнок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, имеет собственное отношение к ним.
7	Вариативная часть: <i>Формирование первоначальных представлений о видах искусств Александровского района и Владимирского края.</i>	<i>Ребёнок знаком с видами искусств Александровского района и Владимирского края.</i>
8	<i>Развитие творческой самореализации в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности.</i>	<i>Ребёнок – активный участник творческих конкурсов, выставок, проявляет инициативу и самостоятельность.</i>

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста³³

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально,

³³ Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи

адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Много внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей.

Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звучно-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, педагога-психолога и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Формы организации психолого-педагогической работы с детьми с ТНР

Совместная образовательная деятельность с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
- игровая деятельность (сюжетно-ролевые, игры, игры с правилами), - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), - музыкальная деятельность; - восприятие художественной литературы, - дидактические игры, - рассматривание иллюстраций, репродукций произведений искусства, изделий народного декоративно-прикладного искусства, - экскурсии, - проектная деятельность, - беседы, - просмотр видеофильмов, - поисково-творческие задания, - объяснение, показ способов действий, - викторины, - виртуальные путешествия, - игровые упражнения, изготовление предметов, атрибутов для детской деятельности,	- игровая деятельность (сюжетно-ролевые, игры, игры с правилами), - ситуативные беседы, - рассматривание иллюстраций, репродукций произведений искусства, изделий народного декоративно-прикладного искусства, - театрализованные постановки, - праздники и досуги, - встречи с интересными людьми, - творческие конкурсы, - чтение художественной литературы, - слушание музыкальных произведений, - рассматривание объектов мира искусства, их обследование, - проектная деятельность, - творческая мастерская, - использование музыки на утренней гимнастике, в	- самостоятельная или совместная со сверстниками игровая деятельность (сюжетно-ролевые, игры, игры с правилами), - слушание литературных и музыкальных произведений, имитирование, - рассматривание объектов мира искусства, их обследование, - самостоятельное или совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций, - самостоятельная или совместная со сверстниками продуктивная творческая деятельность, - экспериментирование с материалами для изобразительной деятельности, - художественная и конструктивная деятельность, - музыкально-ритмическое творчество, - игры-импровизации, - сбор материала для детского дизайна и декоративного творчества, - экспериментирование с материалами для творчества,	- игровая деятельность (сюжетно-ролевые, игры, игры с правилами), - совместная продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), - словотворчество, - коллекционирование, - просмотр видеофильмов, - экскурсии, путешествия, - чтение художественной литературы, - беседы, - проектная деятельность, - рассматривание произведений искусства, - творческие упражнения, - изготовление работ для творческих конкурсов, - совместная музыкально-ритмическая деятельность, - сбор материала для детского дизайна и декоративного творчества.

- создание макетов, коллекций, их оформление, - обследование объектов мира искусства, - оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг, репродукций произведений живописи, тематических выставок; - слушание музыкальных произведений.	процессе организации режимных моментов, - подбор музыкальных инструментов для озвучивания сказочных героев, - инсценирование песен, художественных произведений.	-музицирование на детских музыкальных инструментах, - подбор музыкальных и шумовых инструментов для озвучивания сказочных героев, - сочинение песенок, мелодий.	
--	--	---	--

Технологии

Технология продуктивного чтения ³⁴	обеспечение полноценного восприятия и понимания текста, активной читательской (слушательской) позиции по отношению к тексту и его автору
Сказкотерапия ³⁵	создание условий для понимания замысла автора сказочного произведения, развития творческой активности в процессе инсценирования сказочных произведений
ТРИЗ ³⁶	создание благоприятных условий для развития творческой активности и творческих способностей детей в продуктивной деятельности

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» описано в *Приложении 9*

³⁴Бунеева, Е.В. Технология продуктивного чтения: её сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова. – М.: Баласс, 2014

³⁵Макушкина С.В. Умные игры в добрых сказках: парциальная программа/ под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ооо «Развивающие игры Воскобовича», 2019

³⁶ Прохорова Л.Н. Развиваем творческое воображение с помощью ТРИЗ-технологий. – М.: ТЦ Сфера, 2020;

Гуткович И.Я., Сидорчук Т.А. Учимся системнодумать вместе с детьми. – М.:АРКТИ, 2018 (Растем умными (Технология ТРИЗ))

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др., побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта.

№ п/п	Задачи	Возможные достижения
1	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Ребёнок овладевает элементарными нормами и правилами ЗОЖ, может соблюдать правила безопасного поведения.
2	Развитие основных видов движения (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) и укрепление опорно-двигательной системы организма, крупной и мелкой моторики.	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; владеет основными движениями, контролирует их и управляет ими, правильно сформированный, опорно-двигательный аппарат.
3	Развитие физических качеств, таких как координация и гибкость, равновесие, координация движений, выносливость.	Ребёнок способен к волевым усилиям; подвижен, вынослив.
4	Формирование интересов и начальных представлений о некоторых видах спорта.	Ребёнок овладел начальными представлениями о некоторых видах спорта.
5	Овладение подвижными играми с правилами.	Участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам.
6	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.	Ребёнок физически развит и эмоционально благополучен.
7	Вариативная часть: Знакомство с народными подвижными играми Александровского района и Владимирской области, а также в соответствии с традициями разных народов.	Ребёнок проявляет двигательную активность и участвует в совместных подвижных играх, отражающих традиции своего района и Владимирской области, а также разных народов.

Основное содержание образовательной деятельности

с детьми среднего дошкольного возраста³⁷

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с медицинскими работниками.

Реализация содержания образовательной области помимо

³⁷ Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи

непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время физкультурных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (корректирующая, дыхательная), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, физкультурные праздники и досуги.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся различные

импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Формы организации психолого-педагогической работы с детьми с ТНР

Совместная образовательная деятельность с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
- игровая деятельность (сюжетно-ролевые, игры, игры с правилами), - двигательная деятельность; - занятия физкультурой, - восприятие художественной литературы, - подвижные игры, - рассматривание иллюстраций, - прогулки, - экскурсии, - проектная деятельность, - беседы, - просмотр видеофильмов, - объяснение, показ способов действий - викторины, - игровые упражнения, - изготовление предметов, атрибутов для двигательной деятельности, - создание макетов, выставок их оформление, - наблюдения, - физкультминутки	- утренняя гимнастика, - игровая деятельность (сюжетно-ролевые, игры, игры с правилами), - ситуативные беседы, - рассматривание иллюстраций, - подражательные движения, - физкультурные праздники и досуги, - встречи с интересными людьми, - спортивные конкурсы, соревнования, - чтение художественной литературы, - Дни здоровья, - оздоровительная гимнастика, - корригирующая гимнастика, - проектная деятельность, - рассматривание схем с изображением основных движений и общеразвивающих упражнений.	- самостоятельная или совместная со сверстниками игровая деятельность (сюжетно-ролевые, игры, игры с правилами), - слушание литературных произведений, - рассматривание объектов мира спорта, - самостоятельное или совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций, - самостоятельная или совместная со сверстниками двигательная деятельность, - самообслуживание, - подвижные игры, соревнования, - рассматривание схем с изображением основных движений и общеразвивающих упражнений.	- игровая деятельность (сюжетно-ролевые, игры, игры с правилами), - совместная двигательная деятельность (плавание, ходьба, бег, катание на лыжах, коньках и т.п.), - коллекционирование, - просмотр видеофильмов, - экскурсии, путешествия, походы, - чтение художественной литературы, - беседы, - проектная деятельность, - рассматривание произведений искусства, - изготовление работ для конкурсов о спорте.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» описано в *Приложении 10*

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности строится на основе принципа интеграции. Организация «проживания» значимых для детей событий в рамках единого «тематического поля» позволяет успешно решать не только образовательные задачи, но и обеспечивает социальную адаптацию детей с ОВЗ.

Реализация интеграции отражена в адаптированном примерном тематическом плане, представленном в *Приложениях № 11,12*, который построен на основе лексических тем, и ориентированном на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвященном различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- праздничным событиям различного уровня (семьи, родного края, государства);
- трудовой деятельности людей;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

В концепции личностно-ориентированного образования, в рамках системно-деятельностного подхода образовательный процесс строится с учётом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких во ФГОС ДО выделены: общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность как «сквозные механизмы развития ребёнка».

Сквозные механизмы развития детей от 3 до 8 лет

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребёнка

Культурные практики позволяют ребёнку выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;
- сферу собственной воли, желаний и интересов;
- свою самость, которую можно определить как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия;
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребёнку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Образовательная область	Вид деятельности	Специфические задачи образовательной деятельности	Формы работы
Физическое развитие	Двигательная	- накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств	Физические упражнения. Физкультминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Физические упражнения. Разнообразная самостоятельная двигательная деятельность.
Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Игровая	- развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Сюжетно-отобразительные игры. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Режиссерские игры. Игры-фантазирования. Игры со строительным материалом. Игры-экспериментирования с разными материалами. Дидактические игры. Интеллектуальные развивающие игры. Подвижные (в том числе народные) игры. Игры с элементами спорта. Досуговые игры.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная	- развитие продуктивной деятельности; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.	Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); Лепка (глина, пластилин, кинетический песок, соленое тесто); аппликация (бумага, ткань, природные материалы) *по замыслу, *на заданную тему. Художественный труд(поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): *украшения к праздникам, *поделки для выставок детского творчества,

			*подарки, сувениры, *декорации к театрализованным спектаклям, *украшение предметов личного пользования и др. <u>Конструирование из строительного материала</u> и деталей конструктора: *по образцу (схеме, чертежу, модели), *по условиям, *по замыслу. <u>Конструирование из бумаги</u>: *по выкройке, *схеме (оригами). <u>Конструирование из природного материала</u> (постройки из песка и снега). <u>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник</u> изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.). <u>Разнообразная интегративная деятельность</u>: *рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; *создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. <u>Детский дизайн</u>: *архитектурно-художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.); *дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др. <u>Организация и оформление выставок.</u> <u>Проектная деятельность</u>
Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.	<u>Свободное общение</u> на разные темы. <u>Художественно-речевая деятельность</u>: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; <u>Специальное моделирование ситуаций общения</u>: «Интервью», «У меня звонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др. <u>Коммуникативные игры</u> (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) <u>Придумывание этюдов для театрализации</u> (невербальные средства выразительности).

Познавательное развитие Речевое развитие			<u>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования</u> по мотивам литературных произведений. <u>Подвижные</u> (в том числе народные) <u>игры с диалогом</u> . <u>Дидактические словесные</u> (в том числе народные) <u>игры</u> . <u>Викторины</u> . <u>Проектная деятельность</u> .
Социально-коммуникативное развитие	Трудовая	- развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	<u>Самообслуживание</u> . <u>Дежурство</u> (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы). <u>Хозяйственно-бытовой труд</u> : *помощь в уборке группы, *перестановка в предметно-пространственной среде группы <u>Труд в природе</u> : *работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; *работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; *работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; *работа на летнем участке – полив растений. <u>Ручной труд</u> (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.): *изготовление атрибутов для игры, *предметов для познавательно-исследовательской деятельности <u>Проектная деятельность</u> .
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	- развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений;	<u>Опыты, исследования</u> ; игры-экспериментирования, с разными материалами. <u>Рассматривание, обследование, наблюдение</u> . <u>Решение занимательных задач</u> , проблемных ситуаций. <u>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов</u> . <u>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением</u> . <u>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и</u>

		- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	детских энциклопедиях. <u>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет.</u> <u>Оформление тематических выставок.</u> <u>Оформление уголка природы. Создание коллекций</u> <u>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия.</u> <u>Проектная деятельность.</u>
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-художественная	- развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.	<u>Слушание</u> соответствующей возрасту народной, классической, детской <u>музыки.</u> <u>Игра на детских музыкальных инструментах, шумовой оркестр</u> <u>Экспериментирование со звуками.</u> <u>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</u> <u>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</u> <u>Драматизация песен.</u> <u>Музыкально-театрализованные игры.</u> <u>Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</u> <u>Концерты-импровизации.</u> <u>Разнообразная интегративная деятельность:</u> <u>*музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений</u>
Познавательное развитие Речевое развитие	Чтение (восприятие) художественной литературы	- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	<u>Восприятие литературных произведений</u> с последующими: *общением на тему литературного произведения, *решением проблемных ситуаций, *дидактическими играми по литературному произведению, *художественно-речевой деятельностью, *игрой-фантазией, *рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, *просмотром мультфильмов, *театрализованными играми, *созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, *оформлением тематических выставок <u>Проектная деятельность</u>

Организация игровой деятельности (культурная практика)

Игровая деятельность - ведущая культурная практика. Она позволяет создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей.

Задачи развития игровой деятельности детей:

- ✓ приобщать детей к разным видам игровой деятельности, развивать интерес к играм разного вида и тематики, содействовать возникновению желания отражать свой социальный опыт в совместных и индивидуальных играх;
 - ✓ способствовать возникновению в игре дружеских партнёрских отношений и игровых объединений по интересам;
 - ✓ содействовать развитию разных видов детской инициативы и активности (творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной) в процессе игровой деятельности;
 - ✓ содействовать развитию игровых умений и навыков детей, в том числе и в плане организации предметно-игрового пространства, в соответствии с их возрастными возможностями и видами игр;
 - ✓ обогащать игровой опыт детей, используя разнообразные формы, методы и средства взаимодействия;
 - ✓ поощрять проявления самостоятельности, организованности, произвольности поведения в процессе игр, развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- Вариативная часть:**
- ✓ знакомить детей с играми Александровского района и Владимирской области, приобщать к родной игровой культуре.

График времени, отведённого в течение дня для игр детей в ДОУ

Период времени	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Разновозрастная группа (4-7 лет)
Утро	50 мин.	50 мин.
До НОД	10 мин.	15 мин.
До прогулки	20 мин.	20 мин.
На дневной прогулке	1 ч. 10 мин.	55 мин.
После прогулки (перед обедом)	10 мин.	10 мин.
После сна (до уплотнённого полдника)	60 мин.	45 мин.
На вечерней прогулке	60 мин.	50 мин.
ВСЕГО	4 часа 40 мин.	4 часа 5 мин.

Виды и примерная регламентация игровой деятельности детей

Классификация игр (по Новосёловой С.Л. ³⁸)			Возрастная адресность/Периодичность	
Классы	Виды	Подвиды	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	
Игры, возникающие по инициативе ребёнка (творческие игры)	Игры-экспериментирования	С природными объектами	1 раз в неделю	
		Со специальными игрушками для экспериментирования	1 раз в неделю	
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно-отобразительные игры	-	
		Сюжетно-ролевые игры	ежедневно	
		Строительные игры	2 раза в неделю	
		Режиссёрские игры	2 раза в неделю	
		Театрализованные игры	1 раз в неделю	
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого (игры с правилами)	Обучающие игры	Дидактические игры (сюжетно-дидактические, дидактические игры с предметами)	ежедневно	
		Подвижные игры	ежедневно	
		Музыкальные игры	1 раз в неделю	
	Досуговые игры	Интеллектуальные (развивающие) игры	2 раза в неделю	
		Игры-забавы	1 раз в неделю	
		Игры-развлечения	1 раз в неделю	
		Театрально-постановочные игры	1 раз в месяц	
		Празднично-карнавальные игры	1 раз в месяц	
		Компьютерные игры (интерактивные игры)	1 раз в неделю	
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса (возникают по инициативе взрослого и детей)	Обрядовые (культовые) игры		в соответствии с темами	
	Народные игры			2 раза в неделю
	Пальчиковые и хороводные игры (сенсомоторные)			ежедневно

³⁸Новоселова С. Л. О новой классификации детских игр // Дошкольное воспитание. – 1997. – № 3

Методы и приемы комплексного руководства творческими играми детей

Методы руководства творческими играми	Приемы руководства, формы взаимодействия с детьми	Возрастная адресация	
		4-5 лет	5-7 лет
I группа методов, направленная на обогащение детей представлениями и впечатлениями об окружающем мире	Наблюдения	+	+
	Дидактические игры	+	+
	Беседа-рассказ воспитателя	+	+
	Игры имитационного характера	+	+
	Чтение художественной литературы (в том числе ориентированной на ролевое взаимодействие)	+	+
	Рассматривание демонстрационного материала (иллюстрации, фотографии, картины, игрушки и пр.)	+	+
	Игры-драматизации, игры-инсценировки, показ театра	+	+
	Экскурсии	+	+
	Просмотр диафильмов, видеофильмов	+	+
	Прослушивание аудиозаписей	+	+
	Встречи с людьми разных профессий	+	+
	Рассказывание историй из жизни взрослых и детей	+	+
	Рекомендации родителям посетить с детьми социальные объекты	+	+
	Мимические этюды, элементы психогимнастики	+	+
	Рассказ воспитателя об играх детей другой группы	+	+
	Посещение с детьми другой группы, просмотр аналогичной игры, ее обсуждение	+	+
	Совместное составление рассказов на темы «Как мы играли», «Как можно играть еще» и т.п.	+	+
	Совместное создание альбомов по теме игры		+
	Рисование на тему «Моя любимая роль»	+	+
	Словесные игры «Какой герой?», «Хорошо - плохо» (поступки героев, персонажей)	+	+
II группа методов, направленная на развитие игровой деятельности детей	Участие воспитателя в игре в определенной последовательности (сопровождение и поддержка игры): 1) основная роль у воспитателя, второстепенная у ребенка - втягивание ребенка в совместную игру; 2) второстепенная роль у воспитателя, основная роль у ребенка; 3) воспитатель уступает основную роль другому ребенку, «замыкает» детей для ролевого взаимодействия.	+	
	Участие воспитателя в сговоре на игру, в распределении ролей, в подведении итогов игры	+	+
	Воображаемая ситуация	+	+
	Сюрпризный момент	+	+
	Внесение (либо совместное изготовление) атрибутов, уточнение их значения, вариантов применения	+	+
	Постановка проблемных игровых задач	+	+

	Советы, напоминания, вопросы, предложения	+	+
	Подбор игрового материала, введение маркеров игрового пространства, совместное проектирование пространственно-игровой среды	+	+
	«Волшебная коробочка» - введение предметов-заместителей	+	+
	Поощрения	+	+
	Совместная игра-придумывание (игра-фантазирование) с определенной последовательностью действий: 1) сначала с двумя детьми (пересказ знакомой сказки); 2) через 1-2 дня придумывание новой сказки (преобразование); 3) «наблюдатели» - пассивное участие других детей с постепенным переходом к активному взаимодействию; 4) соединение творч. построения сюжета с ролевым взаимодействием (разыгрывание придуманного сюжета).		+
	Моделирование (создание) игровых ситуаций	+	+
	Придумывание игр по серии картинок (мнемотехника)	+	+
	Создание «копилки идей», способствующей развитию сюжета игры, обогащению ее содержания - придумывание ситуаций взаимодействия между людьми, событий; соединение реальных и фантастических персонажей в одном сюжете (фиксация идей возможна с помощью картинок-символов, рисунков)		+
	Отправление сообщения персонажу игры (в т.ч. с просьбой)	+	+
	«Телефонный» разговор с персонажем	+	+
	Введение в знакомую игру новой роли, уточнение игровых действий, обязанностей, соответствующих ей	+	+
	Обсуждение и составление с детьми плана, схемы игры		+
	Совместное сюжетосложение		+
	Комбинирование сюжетов разных по тематике игр		+
	«Расшатывание» знакомого сюжета		+
	Творческие игровые задания, упражнения, направленные на развитие ролевого поведения и сюжета игры	+	+
	Установление правил игры и четкое их выполнение	+	+
III группа методов, направленная на обучение конструированию и обыгрыванию построек	Совместное конструирование	+	+
	Образец взрослого	+	+
	Показ взрослым способов конструирования объектов	+	+
	Рассматривание иллюстраций, фотографий, схем построек	+	+
	Обыгрывание построек (совместное и самостоятельное)	+	+
	Совместное изготовление атрибутов для обыгрывания построек	+	+
	Соединение всех детских построек в единый сюжет	+	+
	Строительство в парах, микрогруппах	+	+
	Конструирование по условиям	+	+
	Конструирование по замыслу	+	+

Особенности руководства играми с правилами

Этапы руководства игрой	Содержание деятельности взрослого на определенном этапе	Методические приемы руководства играми с правилами	
		Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Подготовка к игре	- отбор игры, места ее проведения - определение количества участников - отбор необходимого материала Воспитатель (взрослый) должен предварительно изучить, осмыслить весь ход игры, её правила, методы руководства и свою роль.	-отбор игр, в которых закрепляются и уточняются знания о свойствах и качествах предметов, их назначении; -воспитатель продолжает активно участвовать в игре, но чаще роль ведущего поручается детям; -правила игры объясняются до её начала, при подведении итогов акцентируется внимание на успехах, даже незначительных, чаще организуются словесные игры, игры на внимание.	- при отборе игр главное внимание обращается на степень трудности игровых правил и действий: они должны быть таковы, чтобы при их выполнении дети проявляли умственные и волевые усилия.
Проведение игры	Начинать объяснение игры надо с ознакомления с её содержанием, с дидактическим материалом (предметами, картинками), после чего излагаются правила игры и описываются игровые действия. Мера участия взрослого в игре определяется возрастом детей, уровнем их подготовки, сложностью дидактических задач и игровых правил.		
Подведение итогов игры (анализ результатов)	Взрослый отмечает тех, кто хорошо выполнял правила, помогал товарищам, был активен, честен.		

Общение с взрослыми и сверстниками(культурная практика)

(на основе исследований М.И. Лисиной, Е.О. Смирновой)

Основные задачи развития общения детей с взрослыми и сверстниками:

- ✓ содействовать возникновению общения на разные темы, развитию умения вести содержательную беседу (разговор), поддерживать потребность детей в общении со сверстниками и взрослыми;
- ✓ развивать коммуникативные способности и инициативу, стимулировать инициативные высказывания детей;
- ✓ содействовать овладению разнообразными (вербальными и невербальными) способами и средствами общения;
- ✓ воспитывать навыки культуры общения, вежливость, содействовать освоению элементарных правил этикета;
- ✓ содействовать освоению принятых в обществе норм поведения и взаимодействия, овладению конструктивными способами решения конфликтных ситуаций.

Условия организации общения детей со взрослыми и сверстниками:

1. Общение должно носить демократический (лично-ориентированный) характер и строиться на основе диалога:
 - позиция равных партнеров, где каждый участник является субъектом общения;
 - отношение к ребенку как к полноправной личности, уважение к партнеру по общению;
 - эмоциональное принятие партнера, взаимная заинтересованность, доброжелательность, активность, оптимизм, эмпатия;
 - доверие к самостоятельности ребенка.
2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, понимание специфики общения дошкольников как с взрослыми, так и со сверстниками (компетентность во взаимодействии с ребенком).
3. Наличие обратной связи в процессе общения, рефлексия.
4. Опережающая инициатива взрослого в установлении и поддержании контактов с ребенком, эмоциональная включенность взрослого в общение.
5. Стремление к конструктивному (позитивному) решению проблемных (конфликтных) ситуаций.
6. Ориентировка на личный опыт детей в процессе общения.
7. Создание условий, способствующих возникновению ситуаций содержательного общения.
8. Владение эффективными техниками общения и стремление применять их на практике («Я-высказывания», «активное слушание»).

Характеристика возрастных возможностей детей в общении

Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
Активны и самостоятельны в общении, могут вступать в контакты с людьми по своей инициативе, отвечают на вопросы и задают их. Пользуются формами речевого этикета: умеют извиняться. Пользуются интонационной выразительностью речи. Дифференцированно используют средства общения в зависимости от цели и особенностей партнера. Умеют знакомиться, налаживать общение с незнакомыми сверстниками. Умеют присоединиться к играющим детям. Умеют делиться. Соблюдают правила поведения в общении: не вмешиваются в разговор старших, не перебивают, вежливо отвечают.	Проявляют инициативу в общении. Поддерживают беседы на познавательные и личностные темы. Самостоятельно используют вербальные и невербальные средства общения в соответствии с ситуацией. Легко входят и устанавливают устойчивые контакты с детьми и взрослыми, умеют договариваться, решать конфликтные ситуации конструктивным способом, мириться. Последовательно выражают свои мысли, активно пользуются формами речевого этикета в соответствии с ситуацией общения. Соблюдают правила поведения и культуры общения в группе в отсутствие воспитателя. Соблюдают элементарные правила поведения в общественных местах.

Формы и особенности общения детей с взрослыми

Возраст	Содержание потребности	Мотивы общения	Средства общения	Особенности общения
Внеситуативно-познавательная форма				
Средний дошкольный возраст	Уважение взрослого	Познавательные	Речевые	Включено в совместную с взрослым познавательную деятельность. Взрослый выступает как эрудит, способный ответить на любой вопрос, сообщить необходимую информацию. Форма общения помогает расширить рамки мира, доступного для познания, проследить взаимосвязь явлений, раскрыть причинно-следственные связи и другие отношения между предметами.
Внеситуативно-личностная форма				
Старший дошкольный возраст	Сопереживание и взаимопонимание взрослого	Личностные	Речевые	Общение имеет теоретический характер и включено в познавательную деятельность, но ребёнок сосредоточен на социальном окружении, на мире людей, а не предметов. Форма общения помогает ребёнку постигать смысл взаимоотношений между людьми, усваивать нравственные нормы и ценности, правила социального взаимодействия.

Формы и особенности общения детей со сверстниками

Возраст	Содержание потребности	Мотивы общения	Средства общения	Особенности общения
Ситуативно-деловая форма				
Средний дошкольный возраст	Стремление к деловому сотрудничеству, признанию и уважению	Деловые	Жесты, позы, мимика, предметно-действенные операции, речь	В общении появляется конкурентное, соревновательное начало, другой ребенок становится предметом постоянного сравнения с собой. Общение характеризуется эмоциональностью, конфликтностью, неспособностью услышать партнера и направлено на согласование своих действий для достижения цели, на привлечение к себе внимания.
Внеситуативно-деловая форма				
Старший дошкольный возраст	Стремление к сотрудничеству, дружбе	Личностные и деловые	Речь	Возрастает доброжелательность к сверстникам, способность к взаимопомощи, проявляется умение договариваться, учитывать желания, интересы и настроение партнера по общению, возникают прочные избирательные привязанности между детьми (дружеские отношения). Общение направлено на планирование как своей, так и совместной деятельности. Возникают беседы на познавательные и личностные темы.

Методы и приемы развития навыков общения детей

- Ситуативный разговор
- Коллективный разговор
- Беседа
- Ситуации активизирующего общения
- Игры-драматизации, игры-инсценировки
- Пальчиковые и хороводные игры, логоритмические упражнения
- Игры на основе диалога
- Коммуникативные игры и тренинги
- Развивающие игры («Телефонный разговор», «Интервью»)
- Пантомимические этюды
- Имитационные движения
- Моделирование игровых и проблемных ситуаций коммуникативного характера
- Разные виды совместной деятельности коллективного характера (игра, труд, проектная деятельность и т.п.)
- Ситуации, требующие совместных действий в парах и микрогруппах
- Эмоциональная включенность взрослого в общение
- Личный пример взрослого, демонстрация способов общения
- Обращение к личному коммуникативному опыту детей
- Внесение объектов, способствующих возникновению содержательного общения
- Игровые обучающие ситуации (ИОС)
- Совместная разработка и введение правил общения, традиций
- Введение игрового персонажа
- Выдерживание паузы взрослым во время общения

Познавательно-исследовательская деятельность **(культурная практика)**

Задачи:

- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- ✓ формирование интеллектуальных качеств личности ребенка.

Принципы:

- ✓ Ориентация на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- ✓ Опора на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- ✓ Сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- ✓ Формирование представлений об исследовании как стиле жизни;
- ✓ Принцип преемственности, обеспечивающий преемственность образования детей на разных возрастных этапах, достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.
- ✓ Принцип сотрудничества Учреждения с семьей.

Трудовая деятельность(культурная практика)

Задачи³⁹:

№ п/п	Задачи	Возможные достижения
1	Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества.	У ребенка развито осознание важности труда для общества.
2	Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки.	Ребёнок интересуется овладением новых навыков, ощущает радость от своих умений, самостоятельности.
3	Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремлённости, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию.	Ребёнок готов к труду, самостоятелен.
4	Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости.	Ребёнок активно стремится к получению качественного результата, ощущает радость от собственного труда.
5.	Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность, инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.	Ребёнок способен включаться в совместный труд со сверстниками, проявляет доброжелательность, активность, инициативу, стремится к качественному выполнению общего дела.
6.	<i>Вариативная часть:</i> <i>Знакомство с основными промышленными предприятиями родного города и края</i>	<i>Ребенок интересуется трудом родных и близких, проявляет инициативу в познании деятельности основных промышленных предприятий города и области</i>

Средства трудового воспитания:

- ✓ ознакомление с трудом взрослых;
- ✓ обучение навыкам труда, организации и планирования деятельности;
- ✓ организация труда детей в доступном им содержании.

Условия организации трудовой деятельности детей:

- ✓ систематическое приобщение к труду каждого ребёнка;
- ✓ учёт нагрузки на ребёнка (ребёнок должен затрачивать определённые усилия в соответствии с его возможностями);
- ✓ трудовая деятельность детей должна осознаваться ими как необходимая;

³⁹ Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

- ✓ трудовая деятельность, предлагаемая детям должна быть интересной и привлекать процессом действий, будущим результатом, игровыми моментами;
- ✓ при руководстве деятельностью детей педагогу необходимо одновременно решать две задачи: обучение приёмам работы и воспитание отношения к ней;
- ✓ в процессе трудовой деятельности необходимо уделять внимание воспитанию коллективизма;
- ✓ необходим тесный контакт с семьёй по вопросам трудового воспитания детей.

Структура детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий, в зависимости от участников	Воспитательные возможности
Индивидуальный труд и труд «рядом»	Ребёнок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе вплоть до получения результата	Не испытывает никакой зависимости от других детей	Обучение навыкам, формирование прилежания, настойчивости, культуры труда
Труд «общий»	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении заданий, при обобщении результатов	Формирование представлений о нормах жизни в коллективе, взаимоотношений в обществе сверстников, мотивов деятельности.
Труд, последовательно распределённый (совместный)	Наличие тесной зависимости от партнёров, темпа и качества их деятельности.	Каждый участник является контролёром деятельности предыдущего участника	В процессе деятельности, особенно в актах «приёма-сдачи» промежуточных результатов, возникают ситуации, требующие согласований

Виды и примерная регламентация трудовой деятельности⁴⁰

Виды детского труда	Формы детского труда	Возрастная адресность/Периодичность	
		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей)		ежедневно	ежедневно
Хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка)	поручения индивидуальные	ежедневно	ежедневно
	поручения по подгруппам	1 раз день	2 раза в день
	дежурства по столовой	ежедневно	ежедневно
	дежурства по подготовке материала к организованной образовательной деятельности	ежедневно со 2 половины года	ежедневно
	коллективный труд (фронтальный)	1 раз в неделю (по подгруппам)	2 раза в месяц
Труд в природе (уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду)	поручения индивидуальные	ежедневно	ежедневно
	поручения по подгруппам	1 раз в 2 недели	3 раза в месяц
	дежурства по уголку природы	-	ежедневно
	коллективный труд (фронтальный)	-	1 раз в месяц
Ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: подклеивание книг, коробок, пришивание пуговиц, ремонт игрушек и пр.)	поручения индивидуальные	2 раза в месяц	2 раза в месяц
	поручения по подгруппам	2 раза в месяц	2 раза в месяц
	коллективный труд (фронтальный)	-	1 раз в месяц

⁴⁰ Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

Формы организации труда

Форма	Средний возраст 4-5	Старший возраст 5-7
Поручения задания, которые воспитатель дает одному или нескольким детям. Всегда исходят от взрослого, четкая направленность на получение результата, конкретно определена задача.	- задания более сложны - содержат несколько действий - содержат элементы самоорганизации (вымыть игрушки, подмести дорожки, сгрести песок в кучу и пр.)	- длительные поручения, - коллективные поручения - самооценка труда своего и товарищей
Дежурства -обязательное выполнение работы, направленное на обслуживание коллектива	- обучению последовательности в работе - умение не отвлекаться от дела - дежурство по столовой - дежурство по подготовке материала к организованной образовательной деятельности	- полная сервировка стола - уборка после еды - подготовка раздаточного материала к образовательной деятельности, - уборка после образовательной деятельности
Коллективный труд	- работа по силам - дети работают «рядом». - формирование у детей начал коллективизма, умения трудиться вместе	- помощь друг другу, видение затруднений товарищей и предложение своих услуг, - обращение за помощью к сверстникам, - удовлетворение результатами труда. Дети могут самостоятельно распределять работу между собой внутри своей подгруппы.

Восприятие художественной литературы и фольклора **(культурная практика)**

Чтение детям книги выступает тем идущим от взрослого видом деятельности, который становится для ребенка особой «культурной практикой». Суть состоит в том, что художественные тексты позволяют детям интуитивно схватывать целостную картину мира – мира общественных отношений во всем многообразии связей вещей, событий, отношений. Восприятие художественной литературы и фольклора является универсальной культурной практикой ребенка, так как выступает одним из элементов процесса познания мира.

Задачи:

- ✓ воспитание желания слушать художественное произведение, эмоционально отзываться о них;
- ✓ развитие способности воспринимать содержание произведений, понимать функциональную связь между ними, мотивированно их оценивать, понимать жанровое разнообразие произведений, особенности изобразительных средств, связь литературы с окружающей действительностью;
- ✓ формирование умения пересказывать эмоционально, логично, последовательно, уместно употребляя образные средства языка;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости на художественные тексты, поэтический слух, чувство рифмы, ритма, стиля.

Вариативная часть:

- ✓ *знакомство с творчеством детских писателей Владимирского края.*

Принципы:

- ✓ Принцип проблемности (создание проблемных ситуаций, в которых ребёнок проявляет свои знания, умения и навыки).
- ✓ Принцип системности (системная организация работы с дошкольниками).
- ✓ Принцип наглядности (использование наглядного материала).
- ✓ Принцип позитивизма (воспитание и обучение на положительных примерах).
- ✓ Принцип научности (научно-обоснованные методические приёмы, соответствующие возрасту детей).
- ✓ Принцип гуманистичности (личностно-ориентированное, развивающее сотрудничество взрослого и ребёнка).
- ✓ Принцип последовательности (последовательного развертывания знаний - от простого к более сложному).

Методы ознакомления с художественной литературой

- ✓ Чтение воспитателя по книге или наизусть.
- ✓ Рассказывание воспитателя.
- ✓ Инсценирование.
- ✓ Заучивание наизусть.

Типы организованной образовательной деятельности по ознакомлению детей с художественной литературой

- ✓ Чтение или рассказывание одного произведения
- ✓ Чтение нескольких произведений, объединённых одной тематикой
- ✓ Чтение нескольких произведений, объединённых единством образов
- ✓ Чтение нескольких произведений одного жанра или разных жанров
- ✓ Объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства
- ✓ Чтение или рассказывание как часть другого вида образовательной деятельности.

Правила чтения литературных произведений детям:

1. Демонстрация педагогом удовольствия от чтения книг и уважения к книгам.
2. Сохранение зрительного контакта с детьми.
3. Чтение должно быть неторопливым, но и не монотонным.
4. Игра голосом: чтение, то быстрее, то медленнее, то громче, то тише – в зависимости от содержания текста.
5. Обязательность чтения книг, когда дети хотят их слушать.
6. Традиция ежедневного чтения.
7. Самостоятельный выбор детьми книг для чтения.
8. Привлечение внимания детей к содержанию книг и иллюстраций при обсуждении всего нового.

Методическое обеспечение организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик описано в Приложении 13

2.2.1. Способы и направления поддержки детской инициативы

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком – воображаемая ситуация представляется в развёрнутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, при этом выполнение тех или иных упражнений в рамках образовательной деятельности становится для ребёнка способом получения положительных эмоций от игры. Игровые сюжеты используются также для придания учебному материалу осмысленности.

2. Проектная деятельность – технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию.

3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.

4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.

5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы

6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижения новых идей, актуализация прежних знаний при решении новых задач. В режимных моментах, в свободной детской деятельности педагог создаёт, по мере необходимости, дополнительные развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применять имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы

Средний дошкольный возраст 4-5 лет	
Познавательная инициатива	- поощрять желание ребёнка делать первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; - создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр; - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; - поддерживать любознательность детей относительно конкретных вещей и явлений, проявляющуюся в вопросах: что? как? зачем? - стимулировать детей к высказыванию простых предположений в связи с действиями и возможным эффекта при исследовании новых предметов.
Коммуникативная инициатива	- негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - поддерживать инициирование ребёнком парного взаимодействия со сверстником путём речевого предложения; - помогать детям организовывать парное взаимодействие, используя речевое пошаговое предложение-побуждение детей к деятельности.
Инициатива как волевое усилие и целеполагание	- привлекать детей к планированию жизни группы на день; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; - терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; - поддерживать самостоятельность детей; нельзя критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, использовать в роли носителей критики следует только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.
Творческая инициатива	- стимулировать детей к продумыванию замысла игровой ситуации; - поддерживать стремление детей к принятию разнообразных ролей; - показывать пример ролевого диалога в процессе совместной сюжетно-ролевой игры; - создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться; - обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку; - участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; - недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжет игры, развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
Старший дошкольный возраст 5-7 лет	
Познавательная инициатива	- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

	-обращаться к детям с просьбой, показать педагогу и научить его тем индивидуальным достижениям, которыми обладает ребёнок; -создавать условия и выделять время для разнообразной самостоятельной познавательной деятельности детей по интересам; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - поддерживать интерес детей к познавательной литературе, символическим языкам; - знакомить детей с картами, схемами, пиктограммами; - стимулировать детей к записи историй, наблюдений, проявляя искреннюю заинтересованность освоением ребёнком письма, как средства систематизации и коммуникации.
Коммуникативная инициатива	- создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - поддерживать стремление детей договариваться о распределении действий в различных видах деятельности, не ущемляя интересы других участников; - помогать детям организовывать действия со сверстниками, словесно развёртывая исходные замыслы; - стимулировать детей к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнёрами.
Инициатива как волевое усилие и целеполагание	-спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; - вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учить их реализовывать их пожелания и предложения (обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.); - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то; -поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
Творческая инициатива	- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой деятельности детей по интересам; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - создавать условия для возникновения разнообразных сюжетных эпизодов, а также для преобразования игровой предметной обстановки «под замысел»; - стимулировать развёрнутое словесное комментирование игры через события и пространство; - поддерживать инициативу детей к воплощению игрового замысла в словесном (история) или предметном (рисунок, макет) продукте; - участие взрослого в играх - только при приглашении взрослого; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, её характер определяют дети.

Вариативная часть

*В ДОУ используются такие формы организации образовательной деятельности, как **акции и выставки**, в том числе с учетом регионального компонента.*

Акции

Основная цель проводимых в детском саду акций - создание благоприятного психологического климата, способствующего эффективному преодолению и профилактике нарушений в речевом и психическом развитии воспитанников, через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, коллегами и родителями.

Тематика и содержание акций

Акции планируются при составлении перспективного плана работы педагога на новый учебный год. При этом учитываются пожелания и возможности детей и родителей. Акции приурочиваются к какому-либо событию, в том числе местного значения (в соответствии с примерным тематическим планом).

Наглядными итогами проведения акций становятся фотоотчеты и продукты творчества детей, родителей и педагогов. В результате проведения акций создается благоприятная среда для повышения количества контактов мам и пап с педагогами, формируется положительное отношение родителей к учреждению.

Выставки

Участие в выставке, является эффективным средством поощрения детей, пробуждает интерес к искусству, художественным занятиям.

Виды выставок, проводимые в детском саду

Выставки различны, как по своим масштабам, так и по тематическому назначению:

- Выставки, посвященные актуальным проблемам современности (экологическая, здоровый образ жизни, профилактика дорожно-транспортного травматизма, предупреждение возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций и т.д.).
- Выставки творческих работ детей.
- Выставки к памятным датам (праздникам, событиям общественной жизни, в том числе на Владимирской земле)
- Выставки, посвященные жизни и творчеству выдающихся людей (детских писателей, художников, композиторов, в том числе Владимирского края).
- Выставки декоративно-прикладного искусства народов России и других стран, а также Владимирского края.
- Выставки репродукций картин знаменитых художников, в том числе владимирских.
- Познавательные выставки.
- Выставки – ярмарки и т.д.

Тематика выставок планируется на основе годового плана деятельности ДООУ, с учетом возрастных особенностей детей и их текущих интересов.

Учитывая индивидуальные особенности воспитанников, специфику их особых образовательных потребностей и интересов в рамках реализации АООП ДО детей с ТНР при необходимости разрабатывается **индивидуальный образовательный маршрут**, как форма психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

Индивидуальный образовательный маршрут - документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в образовательном процессе ДОО.

Индивидуальный образовательный маршрут состоит из следующих разделов:

1. Общие сведения о ребенке.
2. Заключение и рекомендации ПМПК.
3. Специальные условия получения образования.
4. Карта психолого-педагогического сопровождения ребенка.
5. Содержание индивидуального образовательного маршрута по освоению ребенком образовательных областей:
 - цель (постановка целей, определение задач образовательной работы);
 - содержание образования (содержание коррекционно-развивающей работы по разделам программы, которые планируются каждым специалистом, работающим с ребенком с отметкой о выполнении поставленных целей);
 - парциальные программы и технологии (определение используемых программ, педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка);
 - диагностика (определение системы диагностического сопровождения);
 - результаты (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).
6. Интеграция деятельности специалистов и семьи по вопросам реализации ИОМ
7. Мониторинг развития воспитанника с ОВЗ.

Примерная схема индивидуального образовательного маршрута представлен в *Приложении № 14*

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми⁴¹

Характер взаимодействия со взрослыми

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных

⁴¹ Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи

взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает образовательную среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе

со взрослыми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям,

к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Семья и дошкольная образовательная организация составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей. В соответствии с положениями ФГОС дошкольного образования взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников должно строиться на доверительной основе, на условиях включения семей в образовательную деятельность с детьми в детском саду и дома.

Эффективность форм взаимодействия ДОО и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от потребностей семьи, возможностей ДОО, региональных, социально-экономических, психологических условий.

Педагоги ДОО обязательно знакомят родителей (законных представителей) с адаптированной образовательной программой.

Цель: повысить родительскую компетентность в вопросах возрастного и психологического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи:

- совершенствовать содержание и механизмы взаимодействия ДОО и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДОО;
- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- повысить родительскую компетентность в вопросах возрастного и психологического развития детей с нарушениями речи;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ:

1. **Преемственность согласованных действий.** Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
2. **Гуманный подход** к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
3. **Открытость** по отношению к семье воспитанника.
4. **Индивидуальный подход** – учёт социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
5. **Эффективность форм взаимодействия** ДОО и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОО, региональных, социально-экономических, психологических условий.
6. **Доброжелательный стиль общения** педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.
7. **Сотрудничество.** Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
8. **Динамичность.** Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.
9. **Обратная связь** необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания и образования ребёнка.

Ценности: сотрудничество и диалог между педагогами и родителями, эмоциональный комфорт ребёнка и его развитие в соответствии с задачами возрастной ступени развития.

Обратная связь. Для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания и образования ребенка.

Характеристика планируемых результатов в деятельности педагогов и родителей

Возрастной этап	4-6 лет	6-7 лет
Цель сотрудничества	Объединение совместных усилий семьи и детского сада по воспитанию, развитию ребёнка, раскрытие возможности совместной работы	Объединение педагогов, родителей и детей в подготовке к обучению в школе; развитие познавательного интереса у детей, формирование у них общей готовности
Мотивационно-ценностный компонент	Родители осознают необходимость и потребность	
	во взаимодействии с педагогами с целью воспитания ребёнка и реализации АООП ДО	в сотрудничестве с педагогами в дошкольный период, в преодолении трудностей в подготовке дошкольника к школе
	Педагоги	
	осознают необходимость взаимодействия с семьёй, потребность в изменении характера взаимодействия от субъект-объектного к субъект-субъектному; обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников	
Когнитивный компонент	Родители владеют знаниями	
	о психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста, знакомы с методами воспитания ребёнка дошкольного возраста	о возрастных и психологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста, понятием «готовности» ребенка к обучению в школе, содержанием, формами, методами подготовки детей к школе в детском саду и в домашних условиях
	Педагоги	
	- владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей; - умеют ориентироваться в информации, отбирать из неё необходимое для сотрудничества с родителями	
Деятельностно-поведенческий компонент	Родители	
	реализуют методы, приёмы воспитания ребёнка дошкольного возраста; активно взаимодействуют с педагогами ДОО по реализации АООП ДО	владеют практическими навыками подготовки детей к обучению в школе
	Педагоги	
	- учитывают социальный статус родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними; - умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, использовать традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей; - признают ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»; - стремятся к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей.	
	сформированы коммуникативные навыки, создают в процессе общения	оказывают индивидуальную адресную помощь в подготовке

	атмосферу совместного творчества, предупреждают и педагогически грамотно разрешают конфликтные ситуации	детей к обучению в школе
Рефлексивный компонент	Родители	
	самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора; удовлетворены работой педагогов ДОО	объективно оценивают развитие своего ребенка, его характерологические и психические особенности; способны изменять формы и методы общения, по-разному взаимодействовать с ребенком в соответствии со сложившейся ситуацией
	Педагоги	
	- владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков; - осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними; - оценивают эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т. д.	
Результат сотрудничества ДОО и семьи дошкольника	Эмоциональное благополучие ребёнка. Интерес родителей к образовательному процессу, активное включение в деятельность детского сада.	Ребёнок готов к обучению в школе (физически, мотивационно, социально, эмоционально, интеллектуально); его успешная адаптация к школе, Уверенность родителей в своих возможностях воспитания и развития ребёнка

Направления и формы сотрудничества педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления	Задачи	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОО.	Социологические срезы, изучение медицинских карт
		Посещение на дому
		Анкетирование, опрос, беседы
		Шкатулки вопросов и пожеланий родителей
		Наблюдение, собеседования с детьми
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности. Психолого–педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации.	Наглядно-текстовая информация: памятки, папки-передвижки, ширмы в родительских уголках
		Выставки литературы, игр, совместного творчества
		Ежедневные беседы
		Информационный стенд «Что интересного у нас произошло» («Итоги дня»)
		Консультации
		Выпуск газет, буклетов
		Библиотека художественной литературы, игр
		Общие родительские собрания
		Работа консультационного пункта
		Вечера вопросов и ответов
Педагогическое образование родителей	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Знания о возрастных особенностях детей дошкольного возраста Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	Тренинги и семинары
		Практические занятия
		Родительские собрания
		Информация на сайте
		Информационные уголки в группах и холле
Педагогическое партнёрство	Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации ООП. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников
		Создание семейных альбомов
		Совместные акции
		Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах, на территории детского сада
		Совместные проекты
		Совместное проведение мероприятий

Содержание деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников

№ п/п	Тема	Формы, методы, приёмы проведения	Группы	Планируемые результаты в деятельности родителей	Сроки проведения	Ответственные за проведение мероприятий
Педагогический мониторинг						
1.	Изучение семей воспитанников для выявления: ➤ типа семьи, её ценностей, образовательного уровня, профессий и увлечений членов семьи, опыта, проблем семейного воспитания	Социальный опрос, беседы, наблюдения, собеседования с детьми, посещение на дому	все группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	Родители самостоятельно анализируют вопросы воспитания, осознают необходимость взаимодействия с ДОО по вопросам воспитания, анализируют работу ДОО	сентябрь	воспитатели, зам. зав. по ВМР
	➤ запросов родителей				в течение года	воспитатели, зам. зав. по ВМР
	➤ состояния здоровья детей	Анализ медицинских карт дошкольников Анкетирование родителей				
	➤ анализ заболеваемости детей					
Педагогическая поддержка						
2.	Общие родительские собрания • «Современный ребенок – какой он? Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования»	Круглый стол Устный журнал Педагогическая гостиная Совместные игровые занятия Деловая игра Игровой практикум Совместные игры - занятия	все группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	У родителей сформированы практические навыки воспитания детей	в течение года	заведующий ДОУ, педагог-психолог, зам. зав. по ВМР
	«Цели и результаты дошкольного образования в каждом возрастном периоде»					
	«Инициативность, самостоятельность, ответственность – сензитивные периоды в личностном развитии»		подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР		сентябрь	воспитатели, педагог-психолог, зам. зав. по ВМР, учителя
	Родительские собрания подготовительной к школе группы «Ступеньки к школе» («Готовимся к школе всей семьёй»)					

						начальной школы
	Выставки методической и художественной литературы, игр		все группы компенсирующей направленности для детей с ТНР		в течение года	воспитатели
	Наглядно-текстовая информация	памятки, стенды, папки – передвижки, ширмы, журналы			в течение года	зам. зав. по ВМР, воспитатели
	Информационный стенд	фотогазеты ширмы выставки			в течение года	воспитатели
	Библиотека художественной литературы для семейного чтения, игротека	выдача книг и игр родителям на дом			в течение года	воспитатели
	Консультации по запросам родителей				в течение года	педагоги ДОУ
Педагогическое образование						
3.	Родительские собрания: ➤ «Возрастные особенности детей»	Круглый стол Педагогическая гостиная Совместные игровые занятия Деловая игра Игровой практикум Совместные игры - занятия	все группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	Родители обладают знаниями о возрастных особенностях детей, программных задачах, воспитании и развитии детей	4 раза в год по плану групп	воспитатели, педагоги ДОУ
	➤ «Результаты мониторинга детского развития»					
	➤ В соответствии с задачами годового плана ДОУ и особенностями группы					
	Консультации	Групповые Индивидуальные			4 раза в год	педагоги ДОУ
	Мастер-классы, тренинги, семинары практикумы				по плану групп	педагоги ДОУ
		Информационные стенды для родителей в группах и холлах ДОУ			Ширмы, памятки, папки-передвижки, буклеты, маршрутные листы различного	

		характера, в том числе по темам проекта недели				
	Информация на официальном сайте				в течение года	зам. зав. по ВМР, специалисты и педагоги ДОУ
	Информация на страницах групп в социальных сетях				в течение года	Специалисты и педагоги ДОУ
Педагогическое партнерство						
4.	Привлечение родителей к созданию развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории детского сада	Проведение акций «Сделаем наш детский сад красивым», «Подари цветок Детскому саду» Совместное создание РППС в соответствии с темой проекта	все группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	Родители активно участвуют в жизни ребёнка, заинтересованы в совместной деятельности по реализации ООП ДО	в течение года	зам зав. по АХР, воспитатели, специалисты ДОУ
	Совместное проведение праздников, досугов				по плану ДОУ	педагоги ДОУ
	Совместные проекты, встречи с интересными людьми, экскурсии	Презентации проектов, выставки, игры Беседы, игры, мастер-класс			по плану групп	педагоги ДОУ
	Создание тематических альбомов и газет				в течение года	

Система оценки достижения планируемых результатов в сотрудничестве с родителями

Компо- нент	Показатель	Метод исследования	Срок проведения	Ответственны й
Информационный компонент	знают психофизиологические особенности детей дошкольного возраста знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами	анкетирование и тестирование с целью изучения родительского мнения по разным вопросам, посещение на дому	по плану воспитателей	воспитатели
Деятельностный компонент	реализуют методы, приёмы родительской поддержки детей в дошкольный период взаимодействуют с педагогами по реализации АООП ДО детей с ТНР	сравнительная оценка уровня родительской активности (посещение собраний и др. совместных мероприятий, участие в анкетировании)	в течение года	воспитатели
Рефлексивный компонент	самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы род. поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора	анализ результатов удовлетворенности родителей качествами услуг ДОУ» «Подготовка детей к школе» (анкета)	ежегодно в апреле	воспитатели зам. зав. по ВМР

**Методическое обеспечение организации сотрудничества с семьями
воспитанников описано в *Приложении 15***

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических и психологических средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Образовательная программа для детей с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с ТНР; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальные условия получения образования детьми с ТНР:

- создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДООУ при реализации АООП ДО детей с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Его реализация осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей детей*, ориентирующий на использование в процессе обследования методов, приемов, форм работы и лексического материала, соответствующих возрастным возможностям детей.

3. *Принцип динамического изучения детей*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей и определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей.

Специальные условия реализации Программы для детей с ОВЗ:

- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (адаптация основной образовательной программы дошкольного образования; наличие индивидуальных образовательных маршрутов с учётом индивидуальных особенностей воспитанников);
- использование коррекционно-развивающих программ, позволяющих решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревогу, агрессию, неадекватную самооценку и др.);
- создание особой предметно-пространственной среды (система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности);
- психолого-педагогическое сопровождение (психолого-педагогические консилиумы (далее – ППк), психолого-мелдико-педагогические комиссии (далее ПМПК);
- взаимодействие детского сада и семьи (единство всех требований к ребёнку);
- специальные педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; безоценочное принятие ребёнка)
- использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы (в том числе синтеза элементов игротерапии, сказкотерапии, психогимнастики);
- дифференцированное и индивидуализированное обучение (с учётом специфики нарушения развития ребёнка);
- здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- процесс освоения Программы всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии; разработка для каждого из них индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Алгоритм зачисления в группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ

1. Скрининг речевого и психофизического развития детей.
2. Выявление детей, нуждающихся в логопедическом и (или) комплексном педагогическом сопровождении.
3. Направление детей, нуждающихся в логопедическом и (или) комплексном психолого-педагогическом сопровождении на ППк. Направление детей, нуждающихся в логопедическом и комплексном психолого-педагогическом сопровождении на ПМПК.
4. Зачисление детей (по решению ПМПК) в группы компенсирующей направленности.

Решение о направлении или об отказе в направлении ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с ОВЗ выносится психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК). На основании заявления родителей, представленных документов, обследования ребенка, оформляется заключение ПМПК.

Организация работы психолого-педагогического консилиума ДОУ (ППк)

ППк является одной из форм взаимодействия специалистов ДОУ, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ППк являются:

- ✓ выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- ✓ профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- ✓ выявление резервных возможностей развития;
- ✓ определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей;
- ✓ подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности.

В состав ППк входят следующие работники ДОУ: заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, воспитатели, представляющие ребенка на ППк, учитель-логопед, педагог-психолог.

В необходимых случаях на заседание ППк приглашаются родители (законные представители) воспитанников. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников с согласия родителей (законных представителей).

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

При необходимости углубленной диагностики и или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в территориальную психолого-медико- педагогическую комиссию (ПМПК).

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

Цель: создание условий для коррекции имеющихся отклонений в развитии детей с ОВЗ и обеспечение овладения детьми с нарушениями речи содержанием образовательной программы, усвоения социальных норм.

Задачи коррекционной работы с детьми:

- Создание наиболее благоприятных условий, способствующих развитию личности и коррекции психоречевых недостатков у детей.
- Снятие речевого негативизма, воспитание у детей потребности в речевом общении.
- Обучение правильному произношению, умению говорить внятно, отчетливо, выразительно и неторопливо.
- Выработка у детей умения модулировать свой голос.
- Формирование фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза.
- Формирование словарного запаса, грамматического строя речи, навыков связной речи в соответствии с возрастной нормой.

Коррекционно-развивающая работа включает

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушениями речи коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Направления логопедической деятельности

Диагностическое

Цель: своевременное выявление, предупреждение и преодоление речевых нарушений у воспитанников.

Задачи:

- диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи;
- анализ устной речи и некоторых неречевых процессов;
- разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению речевых нарушений;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников.

Формы и методы работы:

- индивидуальное обследование ребенка;
- консультирование детей, родителей, педагогов;
- коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые)

Направления логопедической диагностики:

- сформированность отдельных сторон психической деятельности (зрительного и слухового восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти, фонетико-фонематических представлений, звукового анализа и синтеза, общих представлений о предметах, времени);
- сформированность мыслительных операций (исследованы навыки умения работать по словесной инструкции, сформированность наглядно-образного и развития словесно-логического мышления) сформированность самостоятельной речевой деятельности (пересказ, составление рассказа по сюжетной картине, по серии картин);
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

Консультативное

В рамках данного направления в образовательном направлении проводятся индивидуальные и тематические консультации для родителей, консультации по запросам педагогов и администрации. Особое внимание уделяется стимулированию мотивации родителей воспитанников к оказанию помощи в коррекционной работе.

Методическое

- участие в работе ППк ДОУ, городских семинарах, семинарах-практикумах, методических объединениях;
- курсы повышения квалификации;
- Педагогические советы;
- подбор наглядного материала для диагностического обследования развития речи у детей 4 – 7 лет и организации образовательной работы с детьми;
- ведение документации: речевые карты, перспективное планирование, индивидуальное планирование по коррекции звукопроизношения.

Механизм взаимодействия педагогов в рамках компенсирующей группы

Необходимым условием для полноценного обеспечения коррекционной работы является кадровое обеспечение.

Обеспечение в ДООУ комплексного подхода осуществляется посредством взаимодействия всех специалистов при коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда, воспитателей группы и специалистов осуществляется в следующих направлениях: коррекционно-развивающее; образовательное.

Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов.

Кроме того, воспитатель должен владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий логопеда. Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и учителя-логопеда в ДООУ осуществляется следующим образом:

- 1) учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

(I уровень речевого развития)

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с требованиями ООП ДО.

Логопедические занятия для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые.

Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению учителя-логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды логопедических занятий по формированию:

- 1) словарного запаса;
- 2) грамматически правильной речи;
- 3) связной речи;
- 4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в группе.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

С ДЕТЬМИ

(II уровень развития речи)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения, данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

С ДЕТЬМИ

(III уровень развития речи)

Целью работы группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- 1) совершенствование произносительной стороны речи;
- 2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- 3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических процессов, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы (в том числе синтеза элементов игротерапии, сказкотерапии, психогимнастики и др.);
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии;
- соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности (комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка;
- здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Методы работы специалистов, используемые в работе с детьми с ОВЗ

<i>Артикуляционная гимнастика</i>	это комплекс упражнений для органов артикуляции, направленных на исправление недостатков произношения. она является основой формирования речевых звуков — фонем — и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии и патогенеза
<i>Развитие мелкой моторики и координации движений руки</i>	упражнения и игры являются важной частью подготовки к школе, в частности, к письму
<i>Мнемотехника</i>	это система приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций
<i>Театрализованная деятельность</i>	с помощью разыгрывания сказок специалист может корректировать различные аспекты речевой деятельности.
<i>Музыкотерапия</i>	лёгкая спокойная музыка во время коррекционных занятий успокаивающе действует на нервную систему, приводит в равновесие процессы возбуждения и торможения
<i>Наглядные методы</i>	познавательная и практическая деятельность на занятиях может быть организована на основе наглядного показа соответствующих предметов и явлений: наблюдение, демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, слайды, видеозаписи, компьютерные программы)
<i>Практические методы</i>	это методы, с помощью которых педагог придает познавательной деятельности детей, усвоению новых знаний, умений практический характер
<i>Игровые методы</i>	они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью
<i>Кинезиология</i>	комплексы упражнений включают в себя: дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию и массаж
<i>Психогимнастика</i>	метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Это эффективное средство оптимизации социально перцептивной сферы личности, так как позволяет обратить внимание на "язык тела" и пространственно-временные характеристики общения
<i>Элементы речедвигательной ритмики</i>	это система физиологически обусловленных двигательных упражнений, связанных с произношением, в выполнении которых участвует общая и мелкая моторика, органы артикуляции, мимическая мускулатура

Формы, приемы организации образовательного процесса для коррекции речевого развития

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Сотрудничество с семьями
- Рассматривание объектов окружающего мира, их обследование с использованием всех видов анализаторов. - Игры и упражнения по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, музыкально-игровые упражнения для развития мимики, жестов; художественно-речевая деятельность (игры по развитию речевого дыхания, голоса, речевого слуха); театрально-игровая деятельность (игры-драматизации, кукольный театр). - Беседы. - Трудовая деятельность. - Экспериментирование. Утренняя гимнастика - классическая с выставленными зрительными ориентирами, - игровая, - полоса препятствий, - музыкально-ритмическая. Труд в уголке природы. Игра-экспериментирование. Игровые упражнения. Рассматривание схем, моделей. Непосредственно образовательная деятельность(повсем направлениям развития) Прогулка - Подвижные игры с речевым сопровождением на координацию движений, развитие мелкой моторики рук - Игровые упражнения на развитие сценического мастерства и речевой деятельности, развитие мимики, совершенствование грамматического строя речи, монологической и диалогической формы речи - Целевые прогулки. - Наблюдения за объектами природы. Гимнастика после сна - оздоровительная, - корригирующая. Логопедический час - игры и упражнения на закрепление правильного звукопроизношения; - игры и упражнения на дифференциацию звуков; - упражнения на уточнение и расширение словарного запаса. - дидактические игры на развитие слуха, дыхания, голоса, звукоподражания. - игры с разборными игрушками на развитие мелкой моторики рук. - Индивидуальная работа по коррекции речи	- Художественно-речевые игры-драматизации стихотворений и прозы на основе впечатлений от прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, спектаклей. - Наблюдения. - Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций. - Творческая художественная деятельность (рисование, лепка, конструирование, художественное конструирование). - Сюжетно-ролевые игры. - Подражательные движения. - Музыкально-ритмическая деятельность - Настольно-печатные игры с различным содержанием.	- Беседы. - Консультации. - Открытые просмотры. - Встречи со специалистами. - Совместные игры. - Логоритмический досуг. - Тематические праздники и досуги. - Проектная деятельность. - Совместные занятия. - Мастер-классы. - Педагогические беседы (групповые и индивидуальные). - Анкетирование. - Опросы.

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми с ОВЗ в повседневной жизни

Коррекционная работа в различных видах детской деятельности	Содержание коррекционной работы
<i>Утренняя гимнастика</i>	- Коррекция дыхания. - Элементы фонетической ритмики. - Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
<i>Засыпание под музыку</i>	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
<i>Пробуждение по музыку</i>	- Выравнивание фаз пробуждения детей. - Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня.
<i>Коррекционная гимнастика пробуждения</i>	- Развитие общей и мелкой моторики. - Коррекция дыхания. - Элементы фонетической ритмики. - Умение ориентироваться в пространстве.
<i>Дидактическая игра</i>	Закреплений навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	- Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. - Обогащение лексики, развитие связной речи. - Развитие коммуникативной стороны речи.
<i>Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда</i>	- Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. - Коррекция звукопроизношения, артикуляционная гимнастика, обогащение лексики.
<i>Досуги, праздники, театрализованная деятельность</i>	- Развитие эмоционально-волевой сферы, моторики. - Формирование предпосылок к развитию творческого воображения.
<i>Прогулка (подвижные игры)</i>	- Коррекция психических процессов. - Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
<i>Культурно-гигиенические навыки</i>	- Развитие мелкой моторики, внимания, мышления, коммуникативной стороны речи.
<i>Трудовая деятельность</i>	- Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, обогащение и активизация словарного запаса. - Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы
описано в *Приложении 16*

III. Организационный раздел

Комплекс условий реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР***, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. ***Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям⁴².

Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-пространственная игровая среда, игротека и фонотека, музыкально-театральная среда и др.

Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает:

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство ДОУ оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой АООП ДО детей с ТНР).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую

⁴²Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды для детей с нарушениями речи

Построение развивающей предметно-пространственной среды опирается на общедидактические принципы (В.А. Петровский, Р.М. Чумичева):

- активности, стимулирующей исследовательскую и творческую деятельность ребенка;

- стабильности динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;

- эмоциональности среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;

- творческо-гуманной направленности, создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);

- свободы и самостоятельности, позволяющий ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающий ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;

-интегративности, определяющей взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;

- гуманитарный, отражающий в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;

- дистанции, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды⁴³

Критерии	Характеристика
Содержательно-насыщенная	РППС включает: - средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей
Трансформируемая	РППС: - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональная	РППС: - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности
Вариативная	Вариативность РППС предполагает: - наличие в организации или группе различных видов пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
Доступная	РППС: - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
Безопасная	- все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности

⁴³(из книги Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.)

Регламент сменяемости информационного и игрового материала

Компоненты предметно-пространственной среды	Регламент сменяемости	Ответственный
Расстановка мебели в группе, определение и оформление зон детской деятельности	по мере необходимости	Воспитатели
Подбор мебели (стол, стул) в соответствии с ростом детей	2 раза в год (сентябрь, март)	Воспитатели
Оформление раздевальной и групповой комнат в зависимости от сезона	1 раз в квартал	Воспитатели
Внесение новых игрушек, игр, атрибутов к сюжетно-ролевым играм	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатели
Обновление материалов в центрах активности	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатели
Обновление информационных материалов в уголках для родителей в группах	в соответствии с тематическим и перспективным планированием	Воспитатели
Обновление выставки детского творчества в холле	в соответствии с годовым планом	Зам. зав. по ВМР
Обновление информационных материалов в уголках для родителей в холлах ДОУ	ежемесячно	Специалисты ДОУ; зам. зав. по ВМР;

В ДОУ имеется достаточное оборудование для обеспечения жизнедеятельности и реализации Программы.

Центры активности. Помещение группы разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируются в зависимости от возможностей помещения, возраста и особенностей развития детей.

Способы организации центров активности и размещение материалов. Пространство группы может быть разделено на Центры активности с помощью, невысоких, устойчивых и прочных шкафов (полок), стеллажей, ширм-трансформеров.

Центры активности		
Центр двигательной активности	• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	• Оборудование к спортивным и подвижным играм
Центр природы и экспериментирования	• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	• Календарь природы • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Паспорта растений • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Макеты • Литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал
Центр математических и манипулятивных игр	• Расширение познавательного сенсорного опыта детей	• Дидактические игры математического содержания • Настольно-печатные развивающие игры • Познавательный материал • Материал для детского экспериментирования
Центр строительства	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. • Развитие ручной умелости, творчества. • Выработка позиции творца	• Напольный строительный материал • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы • Конструкторы с металлическими деталями (для детей 5-7 лет) • Схемы и модели для всех видов конструкторов • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли и др.)
Центр сюжетно-ролевых игр	• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. • Накопление жизненного опыта	• Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей • Предметы-заместители
Центр безопасности	• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности (в соответствии с	• Дидактические и развивающие игры по безопасности жизнедеятельности • Макеты территории детского сада, районов (части) города • Дорожные знаки • Литература о ПДД, пожарной

	тематическим планом)	безопасности
Литературный центр	• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Иллюстрации в соответствии с темами образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках-иллюстраторах • Портреты поэтов, писателей (старший возраст) • Тематические выставки Вариативная часть: • Детские книги Владимирских писателей • Портреты Александровских и Владимирских поэтов, писателей
Театральный центр	• Развитие творческих способностей ребенка, стремления проявить себя в играх-драматизациях	• Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декораций
Центр искусств	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. • Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• Бумага разного формата, формы, текстуры, тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги, картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений искусства • Альбомы-раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народного декоративно-прикладного искусства • Алгоритмы выполнения разных видов художественной деятельности Вариативная часть: • Предметы народного декоративно-прикладного искусства Александровского района и Владимирской области • Наборы открыток, книги о народных

		<i>мастерах родного края</i>
Музыкальный центр	• Развитие творческих способностей самостоятельно-ритмической деятельности	• Детские музыкальные инструменты • Портреты композиторов (старший возраст) • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки • Игрушки-самоделки • Музыкально-дидактические игры и пособия • Портреты композиторов Вариативная часть: • Портреты композиторов Владимирской области
Вариативная часть Краеведческий центр	• Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта (в соответствии с тематическим планом)	• Государственная символика, символика Владимирского края, г. Александрова • Образцы русских костюмов • Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно-прикладного искусства • Предметы русского быта • Детская художественная литература

Методическое обеспечение организации развивающей предметно-пространственной среды описано в *Приложении 17*

<i>№</i>	<i>Вид помещения</i>	<i>Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
Помещения внутри ДОУ			
1	Группа		
	Групповая комната	- игровая деятельность - самообслуживание - самостоятельная творческая деятельность - трудовая деятельность - ознакомление с природой, труд в уголке природы - организация питания - воспитание культурно-гигиенических навыков	- детская мебель в соответствии с СанПиНом - центры развития - игровой материал - дидактический материал - игровые модули - мягкие модули; - музыкальный центр, аудиозаписи - канцелярские принадлежности и раздаточный материал для организации образовательной деятельности
	Спальное помещение	- дневной сон - гимнастика после сна - самомассаж - игровая деятельность	- спальная мебель; - «дорожка здоровья»: ребристая дорожка, массажные коврики, следы
	Приемная	- информационно-просветительская работа с родителями - выставка совместного творчества родителей и детей	- информационный уголок; - выставки детского творчества; - наглядно-информационный материал для родителей
	Туалетная комната	- воспитание культурно-гигиенических навыков - закаливающие процедуры	- инвентарь для закаливания - полотенцесушители - предметы личной гигиены
Дополнительные помещения			
1	Музыкальный зал	- НОД по музыкальному развитию - тематические досуги и развлечения - праздники и утренники - театральные представления - индивидуальная работа с детьми - организация дополнительного образования (театральный кружок, спортивная гимнастика) - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- электрофортепиано - музыкальный центр - детские музыкальные инструменты - различные виды театра, ширмы - интерактивная панель - микрофон
2	Физкультурный зал	- НОД по физическому развитию - Физкультурные досуги и праздники	- магнитофон - шведские стенки - шкафы с оборудованием для занятий физкультурой (обручи, мячи, скакалки) - дуги, ворота, тоннели для подлезания

			- мягкие модули - батут, маты - лыжи
3	Методический кабинет	- осуществление методической помощи педагогам - организация консультаций, семинаров, педсоветов - выставка методических и дидактических материалов для организации работы с детьми	- компьютер, принтер, сканер - шкафы для хранения методических пособий, литературы. - наглядно-демонстрационный материал - выставка предметов народного прикладного искусства - выставка новинок методической литературы
4	Кабинет музыкального руководителя	- организация консультативной работы с педагогами и родителями - подборка демонстрационного и методического материала для организации работы с детьми - костюмерная	- музыкальные инструменты - наглядно-дидактическое пособие - шкафы для хранения детских костюмов
5	Кабинет учителя-логопеда	- осуществление коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения - консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	- стол дидактический с комплектом дидактических пособий - пособия для обследования и развития слуховых функций - пособия для обследования и развития и интеллекта - пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте - настенное зеркало и индивидуальные зеркала для детей - столы и стулья для логопеда и детей - магнитная доска - компьютер, ноутбук - игровой материал - развивающие игры и т.д.
6	Медицинский кабинет: • кабинет медсестры • процедурный кабинет	- осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей. - консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	- медицинское оборудование - стол письменный - шкаф для хранения документации - холодильники для хранения медикаментов
7	Коридоры и холлы ДОУ	- информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	- стенды для родителей, визитка ДОУ. - стенды для сотрудников
Территория ДОУ			
11	Прогулочная площадка	- игровая деятельность - самостоятельная деятельность детей	- игровое, функциональное оборудование.

		- поисковая деятельность - трудовая деятельность - индивидуальная работа	- веранда - спортивное оборудование для лазания, метания мяча - асфальтированная дорожка с игровой разметкой
12	Физкультурная площадка	- спортивные игры и упражнения - самостоятельная деятельность - НОД - досуговая деятельность - индивидуальная работа	- спортивный комплекс - воротца для подлезания - оборудование для организации спортивных игр: баскетбол, волейбол и т. п. - «Городошный спорт»
13	Площадка для организации двигательной активности детей	- Спортивные игры и упражнения - самостоятельная деятельность - досуговая деятельность - индивидуальная работа	- Спортивный комплекс - Горка - Балансир - Лабиринт - Комплекс для лазания

Материально-техническое обеспечение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР

Учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные Программой цели и выполнить задачи.

Созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

• к оборудованию и содержанию территории,

• к помещениям, их оборудованию и содержанию,

• к естественному и искусственному освещению помещений,

• к отоплению и вентиляции,

• к водоснабжению и канализации,

• к организации питания,

• к медицинскому обеспечению,

• к приему детей в организацию, осуществляющую образовательную деятельность,

• к организации режима дня,

• к организации физического воспитания,

• к личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения;

1) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Материально-технические ресурсы, необходимые для эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач **включают**:

• материально-техническое обеспечение программы (наличие групповых комнат и их количество, дополнительных помещений для оказания образовательных услуг (музыкального, физкультурного залов, кабинетов, комнат, холлов и пр.); наличие прогулочных участков, физкультурной площадки и пр. площадей, которые используются для решения программных задач)

• обеспеченность методическими материалами (перечень учебно-методических комплектов (далее УМК), необходимых для реализации программы)

• перечень средств обучения и воспитания (приборы, оборудование, включая физкультурное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, аппаратно-программные

и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности).

При организации развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ для детей с ОВЗ учтены:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации взаимодействии с окружающей средой;
- обеспечение в среде обучающих и коррекционных средств, средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности.

МБДОУ №1 оснащено методическими материалами и средствами обучения по основным направлениям развития дошкольников.

№ п/п	Категории средств обучения и воспитания	Содержание
1	Игровое и учебное оборудование	• игры • игрушки • учебные пособия
2	Физкультурное оборудование и инвентарь	• детские тренажеры, мячи, обручи, гимнастические маты, тоннели, нетрадиционное оборудование и др. • гимнастические стенки, арки
3	Музыкальные инструменты	• фортепиано • музыкальный центр, магнитофон. • детские музыкальные инструменты, в т.ч. русские народные
4	Учебно-наглядные пособия	• демонстрационные картины • тематические книги • плакаты обучающие и др.
5	Компьютерное оборудование	• проектор • переносной экран
6	Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям	• ноутбук • компьютеры • подключение к Интернету
7	Аппаратно-программные и аудиовизуальные средства	• цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям развития детей
8	Печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности с воспитанниками	• художественная литература для детей • энциклопедии • иллюстрированный материал и др.

Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы

В МБДОУ № 1 реализацию АООП ДО детей с ТНР осуществляют:

- учитель-логопед,
- воспитатели,
- педагог-психолог,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре,

имеющие профессиональное педагогическое образование по соответствующему занимаемой должности направлению подготовки, а также прошедшие повышение квалификации в области инклюзивного образования.

В целях эффективной реализации АООП ДО детей с ТНР в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

Учреждение самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе реализации программ дополнительного образования. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации АООП ДО детей с ТНР.

Распорядок и режим дня в группах компенсирующей направленности

Режим пребывания детей в образовательном учреждении (далее режим) – это организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Возраст детей Показатели	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей	5,5 – 6 часов	5,5 – 6 часов	5,5 – 6 часов
Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста в режиме дня	4 часа	4 часа	4 часа
Общая продолжительность дневного сна	2,5 часа	2 часа	2 часа
Продолжительность и количество ежедневных прогулок (в скобках - в тёплое время года)	2 часа 50 мин. (4 – 4,5 ч.) (2 раза в день)	2 часа 35 мин. (4,5 – 5 ч.) (2 раза в день)	2 часа 15 мин. (4,5 – 5 часов) (2 раза в день)

Рациональный режим в группах достигается за счет гибкого режима, который подразумевает четкое соблюдение, интервалов между приемами пищи, длительности суточного сна, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от рекомендаций ПМПК, конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Возраст детей	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Продолжительность НОД	20 мин.	25 мин.	30 мин.

В разновозрастной группе продолжительность непосредственно образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности непосредственно образовательной деятельности её следует начинать со старшими детьми, постепенно подключая к непосредственно образовательной деятельности детей младшего возраста.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст детей	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1 половина дня	40 мин.	45 мин.	1 час 30 мин.
2 половина дня	-	25 мин.	30 мин.
Итого в день	40 мин.	1 час 10 мин.	2 часа
Итого в неделю	3 часа 20 мин.	5 часов	9 часов

Перерывы между периодами образовательной деятельностью составляют 10 минут во всех группах. Образовательная деятельность с использованием компьютеров не проводится.

Продолжительность и кратность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей в неделю

Возраст детей	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Продолжительность	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Количество в неделю	3 раза	3 раза	3 раза

Режим дня носит гибкий характер: длительность прогулки зависит от погодных условий (при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с, в дождливую погоду, а также для ослабленных детей (или сразу после болезни) продолжительность прогулки сокращается). Прогулка в разновозрастной группе организуется таким образом, что дети среднего возраста выходят на улицу первыми и окончание прогулки у них осуществляется раньше. Подъем детей после дневного сна осуществляется постепенно в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закаливающие процедуры организуются в соответствии с медицинскими показаниями, особенностями здоровья детей.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА,
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ, ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОГУЛКИ
В РЕЖИМЕ ДНЯ (холодный период)**

Режимные моменты	Группа компенсирующей направленности (4-7 лет)	Группа компенсирующей направленности (6-7 лет)
Приход детей в д/с, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07.00 – 08.15	07.00-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15–08.35	08.35-08.55
Самостоятельная деятельность, игры	08.35-09.00	08.55-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00 – 09.25 - 1 подгр. 09.25 – 09.50– 2 подгр. 10.10 – 10.30	09.00-09.30 09.50-10.20 10.40-11.10
Игры, самостоятельная деятельность	<u>09.00 – 09.25;</u> <u>09.50 – 10.00;</u> <u>1 подгруппа:</u> 09.25 – 10.00; 10.20-10.30 <u>2 подгруппа:</u>	09.30-09.50 10.20-10.40
Второй завтрак	10.00 – 10.05	10.20 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 –12.20	11.10 - 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	12.20 – 12.30	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.50	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Самостоятельная деятельность, игры детей	15.15 - 15.30 15.55 - 16.15	15.15 - 15.30 15.55 - 16.25
Непосредственно образовательная деятельность	15.30 – 15.55	15.30 –15.55
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.15 – 16.30	16.25 – 16.40
Чтение художественной литературы	16.30 – 16.45	16.40 - 16.50
Самостоятельная деятельность, игры детей	16.45 – 17.30	16.50 – 17.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход домой	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА,
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ, ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОГУЛКИ В
РЕЖИМЕ ДНЯ (*тёплый период*)**

Режимные моменты	Группа компенсирующей направленности (4-7 лет)	Группа компенсирующей направленности (6-7 лет)
Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (на улице)	07.00 – 08.20	07.00 – 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.45	08.35 - 08.50
Самостоятельная деятельность, игры	08.45 - 09.10	08.50 - 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, НОД (музыка, физкультура)	09.10 – 12.20	09.10 - 12.30
Второй завтрак	10.15 – 10.20	10.20 – 10.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, самостоятельная	12.20 – 12.30	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.30 -12.50	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.15 – 16.20	15.15 – 16.25
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.15 – 16.30	16.20 – 16.35
Самостоятельная деятельность детей, игры	16.30 – 16.40	16.35 – 16.45
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход домой	16.40 – 19.00	16.45 – 19.00

Стандартизация дошкольного образования сопряжена с учетом специфики развития ребенка: первостепенной важностью обеспечения эмоционального благополучия ребенка, созданием психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей детей и предоставлением широкого выбора деятельности, индивидуализации образования. Эти закономерности развития дошкольников влекут за собой такую особенность содержания дошкольного образования, как **отсутствие жестко очерченной предметности**. Особенно эффективным является взаимное «пронизывание» различных видов детской деятельности (**интеграция**).

Для обеспечения сбалансированности всех видов деятельности и образовательных областей в ДОУ разработан Примерный регламент непосредственно образовательной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность организуется в соответствии с примерным тематическим планом (*Приложения 11, 12*)

Примерный регламент непосредственно образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю	
	Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6-7 лет)
Физическая культура	2 раза в помещении, 1 раз на улице	2 раза в помещении, 1 раз на улице
Ознакомление с окружающим	1 раз	1 раз
Формирование элементарных математических представлений	1 раз	2 раза
Развитие речи	3 раза	3 раза
Рисование	1 раз	2 раза
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза	2 раза
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз	1 раз

Организация работы по укреплению здоровья детей подробно описана в программе «От рождения до школы»⁴⁴

Ознакомление детей с основами здорового образа жизни осуществляется в соответствии с парциальной адаптированной программой «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет»⁴⁵.

Вариативная часть: С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, совершенствования их физического развития в Учреждении реализуется Программа здоровья ДОУ.

ГРАФИК ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

№	Формы работы	Особенности организации
1. Образовательная работа		
1.1.	Занятия физкультурой в спортивном зале или группе	2 раза в неделю, 20 – 30 мин., в соответствии с возрастом детей
1.2.	Занятия физкультурой на свежем воздухе	1 раз в неделю 20-30 мин., в соответствии с возрастом детей
2. Физкультурно-оздоровительная работа		
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно, в спортивном зале, группе или на свежем воздухе, 7 – 10 мин., в соответствии с возрастом детей
2.2.	Двигательные разминки	Ежедневно, во время перерывов между занятиями
2.3.	Динамические паузы, физкультминутки	Ежедневно, на каждом статическом занятии, в зависимости от его вида и содержания и возраста детей, 2-5 мин.
2.4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней и вечерней прогулок, 15-30 мин.
2.5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, на прогулке, в утренние и вечерние часы, до 20 мин.
2.6.	Гимнастика после сна	Ежедневно 3-7 мин.
3. Самостоятельные занятия		
3.1.	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством и наблюдением воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Физкультурно-массовые мероприятия		
4.1.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц, 20-30 мин., в зависимости от возраста детей
4.2.	Физкультурные праздники	2 раза в год, 20 – 40 мин., в зависимости от возраста детей
4.3.	День здоровья	1 раз в квартал
4.4.	Каникулы	2 раза в год, в преддверие новогодних праздников и в летний период
5. Сотрудничество семьи и ДОУ		
5.1.	Участие родителей (законных представителей) в спортивно-массовых мероприятиях	Во время подготовки и проведения физкультурных праздников, досугов, дней здоровья, мероприятий вне детского сада

⁴⁴ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

⁴⁵Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. Парциальная адаптированная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача педагога наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование тематического планирования образовательного процесса (Приложение 11, 12). Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Комплексно-тематический принцип построения адаптированной основной образовательной программы обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки к итоговому событию;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения программы;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в события и подготовку к ним родителей воспитанников);
- решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности детей.

Традиции воспитанников МБДОУ № 1

Мероприятия	Участники	Сроки
1. День знаний	подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	1 сентября
2. День Матери	все группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	по календарю
3. Осенний праздник		октябрь
4. «Новогодний хоровод»		декабрь
5. Широкая Масленица		по календарю
6. День защитника отечества		февраль
7. Праздник мам		март
8. День космонавтики		апрель

9. День Победы		май
10. Выпускной бал	подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	май
11. День защиты детей	все группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	июнь
12. «Встречи с интересными людьми»		в соответствии с тематическим планом
13. «Утренний круг» ⁴⁶ / «Детский совет» ⁴⁷		ежедневно
14. «Вечерний круг»/ «Детский совет»		ежедневно
15. «Читаем каждый день»		ежедневно
16. Персональные и тематические творческие выставки в холле ДОО		по мере создания

Задачи Утреннего круга/ Детского совета:	Задачи Вечернего круга/ Детского совета:
• Установить комфортный социально-психологический климат	• Пообщаться по поводу прожитого дня
• Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга	• Обменяться впечатлениями о деятельности
• Познакомить детей с новыми материалами	• Подвести итог деятельности
• Ввести новую тему и обсудить её с детьми	• Продемонстрировать результаты деятельности
• Организовать планирование детьми своей деятельности	• Рефлексия (что получилось, что пока не удалось, почему)
• Организовать выбор партнёров	• Проанализировать своё поведение в группе
• Организовать ситуацию общения между детьми и детьми и взрослым	
• Способствовать развитию у детей умений выражать, обосновывать и отстаивать собственную точку зрения	
• Дать детям возможность воспринимать и уважать точку зрения других людей	
• Обучать детей умению пойти навстречу друг другу при не совпадающих интересах и мнениях, искать компромисс для достижения баланса интересов	

⁴⁶ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;
Н.М. Метенова День открытий. – Рекомендации по организации работы с детьми в утренние часы. – Ярославль, ИПК «Индиго», 2018

⁴⁷ Л.В. Михайлова-Свирская Детский совет: методические рекомендации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ №1

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада комбинированного вида №1 (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ (разработанной с учетом авторской программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой⁴⁸, и с учетом:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет⁴⁹ (Н.В. Нищева)
- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Т.Б Филичева, Г.В Чиркина)⁵⁰
- Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (Т.Б Филичева, Г.В Чиркина).

Музыкальное воспитание детей осуществляется в соответствии с парциальной программой «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Изобразительная деятельность осуществляется в соответствии с парциальной программой Лыковой И.А. «Цветные ладошки»⁵¹.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с парциальной программой «Юный эколог» С.Н. Николаевой⁵².

⁴⁸ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

⁴⁹ Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ Н.В. Нищева –СПб, 2014

⁵⁰ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, - М.: «Просвещение», 2010

⁵¹ Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности – М.: ИД «Цветной мир», 2015

⁵² Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Ознакомление детей с основами здорового образа жизни осуществляется в соответствии с парциальной адаптированной программой «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет»⁵³.

***Контингент воспитанников с ОВЗ,
для которых разработана данная программа***

Программа разработана для работы в группах компенсирующей направленности с детьми с тяжелыми нарушениями речи, а именно с общим недоразвитием речи I, II, III, IV уровня и с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

«Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии»⁵⁵.

***Назначение адаптированной основной образовательной
программы дошкольного образования детей с ТНР***

Программа направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания и обучения детей с ОВЗ, позволяющих учитывать их особые образовательные потребности (дети с тяжелыми нарушениями речи).

Основные участники реализации Программы:

- Дети дошкольного возраста, имеющие речевое заключение ОНР (по заключению ПМПК) (4-7 лет).

Срок освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР (речевое заключение ОНР) – 3 года.

- Дети дошкольного возраста, имеющие речевое заключение ФФНР (по заключению ПМПК) (6-7 лет).

Срок освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР (речевое заключение ФФНР) – 1 год.

⁵⁴Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. Парциальная адаптированная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 (Методический комплект)

⁵⁵Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. N 293 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель: повысить родительскую компетентность в вопросах возрастного и психологического развития детей.

Характеристика планируемых результатов в деятельности педагогов и родителей

Возраст детей	Планируемый результат сотрудничества	
	Педагоги	Родители (законные представители)
	- осознают необходимость взаимодействия с семьёй, обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников - владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей; - учитывают социальный статус родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними; - умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, использовать традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей; - признают ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»;	Родители осознают необходимость и потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания ребёнка и реализации АООП ДО. Родители владеют знаниями о психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста, знакомы с методами воспитания. Родители реализуют методы, приёмы воспитания ребёнка дошкольного возраста; активно взаимодействуют с педагогами ДОО по реализации АООП ДО. Самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора; удовлетворены работой педагогов ДОО.
	- стремятся к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей; - владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков; - осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними; - осуществляют индивидуальный подход к семьям воспитанников; - создают в процессе общения атмосферу совместного творчества, предупреждают и педагогически грамотно разрешают конфликтные ситуации.	Родители осознают необходимость и потребность в сотрудничестве с педагогами в предшкольный период, в преодолении трудностей в подготовке дошкольника к школе. Родители владеют знаниями о возрастных и психологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста, понятием «готовности» ребенка к обучению в школе, содержанием, формами, методами подготовки детей к школе в детском саду и в домашних условиях. Родители владеют практическими навыками подготовки детей к обучению в школе, объективно оценивают развитие своего ребенка, его характерологические и психические особенности; способны изменять формы и методы общения, по-разному взаимодействовать с ребенком в соответствии со сложившейся ситуацией.

Результаты сотрудничества ДОО и семьи дошкольника

1. Успешная адаптация к детскому саду, положительная установка взаимодействующих сторон на совместную работу, понимание родителями, что это необходимо для развития ребёнка
2. Эмоциональное благополучие ребёнка. Интерес родителей к образовательному процессу, активное включение в деятельность детского сада.
3. Ребёнок готов к обучению в школе (физически, мотивационно, социально, эмоционально, интеллектуально); его успешная адаптация к школе. Уверенность родителей в своих возможностях воспитания и развития ребёнка.

Направления и формы сотрудничества педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления	Задачи	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОО.	Социологические срезы, изучение мед. карт
		Посещение на дому
		Анкетирование, опрос, беседы
		Шкатулки вопросов и пожеланий родителей
		Наблюдение, собеседования с детьми
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности. Психолого–педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации.	Наглядно-текстовая информация: памятки, папки-передвижки, ширмы в родительских уголках
		Выставки литературы, игр, совместного творчества
		Ежедневные беседы
		Информационный стенд «Что интересного у нас произошло» («Итоги дня»)
		Консультации
		Выпуск газет, буклетов
		Библиотека художественной литературы, игр
		Общие родительские собрания
		Вечера вопросов и ответов
Педагогическое образование родителей	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Знания о возрастных особенностях дошкольников. Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	Тренинги и семинары
		Практические занятия
		Родительские собрания
		Информация на сайте
		Информационные уголки в группах и холле
Педагогическое партнёрство	Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации АООП ДО. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников
		Создание семейных альбомов
		Совместные акции
		Создание РППС в группах и на территории Учреждения
		Совместные проекты и мероприятия

Приложение 6

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания, издательство
Алитева Э.Ф. Родионова О.Р.	Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015
Алитева Э.Ф. Родионова О.Р.	Как карапушки учились понимать друг друга: Сборник сказочных историй: Практикум для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?» – М.: Издательство «Национальное образование», 2015
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Агапова И.А., Давыдова М.А.	Беседы о великих соотечественниках с детьми 5- 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005
Алешина Н.В.	Знакомим дошкольников с родным городом: Конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 1999
Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЭлизеТрейдинг, ЦГЛ, 2004
Алямовская В.Г.	Ребёнок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. – М.: ТЦ Сфера, 2007
Алябьева Е.А.	Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2004
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Голицына Н.С., Огнева Л.Д.	Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Дурова Н.В.	Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. / Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2000
Зедгенидзе В.Я.	Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: пособие для практических работников ДОУ. – Изд. 2-е. – м.: Айрис-пресс, 2006

Ковалева Г.А.	Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005
Кряжева Н.Л.	Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2000
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
Максимова А.А.	Учим общаться детей 6 -10 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005
Макушкина С.В.	Умные игры в добрых сказках: парциальная программа/ под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ооо «Развивающие игры Воскобовича», 2019
Натарова В.И. и др.	Моя страна. Воспитание национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
Потапова Т.В.	Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2003
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Сиднева Л.Ю., Сидорова А.А.	Региональный компонент в дошкольном образовании. Учебно-методическое пособие. – Владимир: ГАОУ ДПО ВИРО, 2018
Сидорова А.А.	Как организовать проект с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2016
Смирнова Е.О., Холмогорова В.М.	Дети с трудностями в общении. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018
Чистякова М.И.	Психогимнастика/ под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995
Шорыгина Т.А.	Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание. М.: Книголюб, 2005
Шорыгина Т.А.	Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание. – М.: Прометей; Книголюб, 2004
Шорыгина Т.А.	Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2003
	Растим детей патриотами: методические материалы из опыта работы педагогов дошкольных образовательных учреждений города/ ГИМЦ; рец. Г.Ю. Максимова, Л.Е. Гребнева. – Владимир: городской информационно-методический центр, 2006
Шайдт А.	Почему? Философия с детьми: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ под ред. В.К. Загвоздкина. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания, издательство
Бостсельман А., Финк М.	Эксперименты в ванне: развивающие игры для детей: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ под ред. С.Н. Бондаревой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015
Бостсельман А., Финк М.	Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ под ред. С.Н. Бондаревой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015
Буре Р.С.	Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
Иванова А.И.	Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. - М.: ТЦ Сфера, 2005
Иванова А.И.	Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - М.: ТЦ Сфера, 2007
Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Арнаутова О.А.	Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018
Макушкина С.В.	Умные игры в добрых сказках: парциальная программа/ под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ооо «Развивающие игры Воскобовича», 2019
Михайлова-Свирская Л.В.	Математика в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015
Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Николаева С.Н., Комарова И.А.	Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

В.А.	
Прохорова Л.Н.	Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2003
Прохорова Л.Н.	Развиваем творческое воображение с помощью ТРИЗ-технологий. – м.: ТЦ Сфера, 2020
Сиднева Л.Ю., Сидорова А.А.	Региональный компонент в дошкольном образовании. Учебно-методическое пособие. – Владимир: ГАОУ ДПО ВИРО, 2018
Сидорова А.А.	Как организовать проект с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
Хюндлингс А.	Магнетизм и электричество: практические занятия для любопытных детей 4-7 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ под ред. А.Б. Казанцевой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016
Фтенакис В.Е.	Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников: учебно-практическое пособие. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018
	Растим детей патриотами: методические материалы из опыта работы дошкольных образовательных учреждений города/ ГИМЦ; рец. Г.Ю. Максимова, Л.Е. Гребнева. – Владимир: городской информационно-методический центр, 2006

Приложение 8

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания, издательство
Бунеева, Е.В.	Технология продуктивного чтения: её сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова. – М.: Баласс, 2014
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
Громова О.Е., Соломатина Г.Н.	Демонстрационный материал. Развитие речи детей 4-5 лет. Тематические папки: «Весна – лето», «Осень – зима», «Зима – весна». – М. ТЦ Сфера, 2014
Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Арнаутова О.А.	Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018
Макушкина С.В.	Умные игры в добрых сказках: парциальная программа/ под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ооо «Развивающие игры Воскобовича», 2019
Назарова О.С., Матыкина И.А.	Речевые пятиминутки для дошкольников. Опыт работы педагогов образовательных организаций. – Владимир: МАОУ ДПО «ГИМЦ», 2015
Прохорова Л.Н.	Развиваем творческое воображение с помощью ТРИЗ-технологий. – м.: ТЦ Сфера, 2020
Сапожникова О.Б., Петрик Т.А.	Педагогическая песочница для развития речи детей 3-5 лет. - М.: ОО ТЦ Сфера, 2017
Сиднева Л.Ю., Сидорова А.А.	Региональный компонент в дошкольном образовании. Учебно-методическое пособие. – Владимир: ГАОУ ДПО ВИРО, 2018
Сидорова А.А.	Как организовать проект с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2016
Филиппова Л.В., Филиппов Ю.В.	Сказка как источник творчества детей: Пособие для педагогов дошкол. учреждений/ Науч. Рук. Ю.А. Лебедев. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001
Чиндилова О.В.	Наши книжки. Учебное пособие. В 4 ч. (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – М.: Баласс, 2016
Швайко Г.С.	Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. Для воспитателя дет сада: Из опыта работы/ под ред. В.В. Гербовай. – 2-е изд., испр. – М.: просвещение, 1988

Приложение 9

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания, издательство
Ботсельман А., Финк М.	Театр в чемоданчике. Творческая деятельность и речевое развитие в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ под ред. М.И. Кузнецовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017
Ботсельман А., Финк М.	Творческая мастерская в детском саду: рисуем, лепим, конструируем: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Средняя группа. – Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2008
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD). Старшая группа. – Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2008
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD). Подготовительная группа. – Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2009
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Подготовительная к школе группа. – Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2009
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017
Краснушкин Е.В.	Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Краснушкин Е.В.	Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства». Тематические паки: «Натюрморт», «Портрет», «Пейзаж» (4-7 лет), «Детский портрет», «Сказка в русской живописи» (5-9 лет)
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
Кьюксарт Б.	Пластилиноление: занятия с пластилином для детей дошкольного возраста: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. –

	М.: Издательство «Национальное образование», 2015
Лельчук А.М.	Игры с глиной. Творческие занятия с детьми от 3 до 7 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017
Лыкова И.А.	«Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016
Макушкина С.В.	Умные игры в добрых сказках: парциальная программа/ под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ооо «Развивающие игры Воскобовича», 2019
Прохорова Л.Н.	Развиваем творческое воображение с помощью ТРИЗ-технологий. – м.: ТЦ Сфера, 2020
Сидорова А.А.	Как организовать проект с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2016
Скоролупова О.А.	Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2009
	Растим детей патриотами: методические материалы из опыта работы дошкольных образовательных учреждений города/ ГИМЦ; рец. Г.Ю. Максимова, Л.Е. Гребнева. – Владимир: городской информационно-методический центр, 2006

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания, издательство
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Буцинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П.	Общеразвивающие упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1990
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Гирченко И. А.	Подвижные игры. – М.: Мой Мир ГмбХ& Ко. КГ, 2007
Голицына Н.С., Шумова И.М.	Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008
Зинатулин С.Н.	Планирование и конспекты занятий по обучению детей регуляции дыхания: метод. пособие. – М.: Айрис – пресс, 2007
Кенеман А.В., Осокина Т.И.	Детские народные подвижные игры: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение; Владос, 1995
Кириллова Ю.А.	Картотека подвижных игры в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)
Кириллова Ю.А.	Картотека подвижных игры в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)
Кириллова Ю.А.	Картотека подвижных игры в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)
Кириллова Ю.А.	Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)
Кириллова Ю.А.	Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)
Козак О.Н.	Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет, Серия: Азбука развлечений. – СПб.: «Издательство Союз», - 2000
Литвинова М.Ф.	Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя дет. сада/ Под ред. Л.В. Русаковой. – М.: Просвещение, 1986
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Сочеванова Е.А.	Комплексы утренней гимнастики для детей 4-5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010
Сочеванова Е.А.	Комплексы утренней гимнастики для детей 5 - 6 лет. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009

Перспективное планирование лексических тем

Месяц	Неделя	Тематический цикл
Сентябрь	3	Детский сад. Игрушки
	4	Осень
Октябрь	1	Откуда хлеб пришел?
	2	Овощи. Фрукты.
	3	Деревья. Кустарники.
	4	Лес. Грибы. Ягоды.
	5	Перелетные птицы
Ноябрь	1	День народного единства. Народы России.
	2	Семья
	3	Одежда и обувь
	4	Мебель
Декабрь	1	Зима
	2	Домашние животные и их детеныши
	3	Дикие животные и их детеныши
	4	Новогодний праздник
Январь	2	Зимующие птицы
	3	Домашние птицы
	4	Продукты питания
Февраль	1	Посуда
	2	Транспорт. Профессии на транспорте
	3	Наша армия. Военные профессии.
	4	Профессии.
Март	1	Весна. Праздник 8 Марта.
	2	Рыбы
	3	Бытовые электроприборы
	4	Наш город
	1	Я – человек. Части тела

Апрель	2	Космос
	3	Весенние работы в саду, в поле, в огороде
	4	Дикие животные жарких стран
	5	Животные Севера
Май	1	9 мая. День Победы
	2	Полевые и садовые цветы
	3	Насекомые
	4	Лето. Времена года.

⁵⁹ Здесь и далее тема выбирается либо из списка дополнительных тем для реализации в группе, либо в соответствии со знаменательными датами, либо изменением в социальном окружении, либо в соответствии с интересами детей или запросами родителей (законных представителей) воспитанников (учитывая возрастные и индивидуальные возможности детей)

Дополнительные темы для реализации в группе

Тема	Варианты итогового события
«Хочу всё знать»	Выставка изготовленных игр с магнитами, игры с ними
«Ох, работа не легка – строим дом мы из песка»	Конкурс домов из песка
«Огород сажаем сами, угощаемся с друзьями»	Оформление фоторепортажа «Урожай у нас на славу – угощайтесь, папа с мамой!»
«Дружба крепкая не сломается, не расклеится от дождей и вьюг»	Презентация стенгазет «Вот что значит настоящий верный друг»
«Так не бывает на свете, Чтоб были потеряны дети»	Презентация для ребят других групп «Свода правил безопасности на улице»
«Наши руки не для скуки»	Ярмарка поделок, изготовленных детьми с родителями
«В мире музыкальных инструментов»	Конкурс игрушечных музыкальных инструментов, изготовленных с детьми, выставка в музыкальном зале
«Если в сказку мы пойдём, То и мудрость там найдём»	Сказочная викторина между детьми старших групп

Знаменательные даты

(курсивом выделены праздники, события и знаменитые люди Владимирской земли)

Годы жизни писателей и поэтов

(для реализации тем к юбилеям, для использования внутри темы)

Андерсен Ганс Христиан (02.04.1805 – 04.08.1875)

Бажов Павел Петрович (27.01.1879 – 03.12.1950)

Барто Агния Львовна (17.02.1906 – 01.04.1981)

Берестов Валентин Дмитриевич (01.04.1928 – 15.04.1998)

Бианки Виталий Валентинович (11.02.1894 – 10.06.1959)

Благинина Елена Александровна (27.05.1903 – 14.04.1989)

Блок Александр Александрович (20.11.1880 – 07.08.1921)

Гримм Вильгельм Карл (24.02.1786 – 16.12.1859) Гримм Якоб Людвиг Карл (04.01.1785 – 20.09.1863)

Драгунский Виктор Юзефович (01.12.1913 – 06.05.1972)

Заходер Борис Владимирович (09.09.1918 – 07.11.2000)

Кассиль Лев Абрамович (10.07.1905 – 21.06.1970)

Катаев Валентин Петрович (28.01.1897 – 12.04.1986)

Киреева Варвара Ефимовна (27.11.1910 – 25.08.2003)

Климов Иван Никитич (07.01.1885 – .1965)

Козлов Сергей Григорьевич (22.08.1939 – 09.01.2010)

Костин Борис Алексеевич (07.01.1929 – 04.08.2012)

Милн Алан Александр (18.01.1882 – 31.01.1956)

Миодушевский Владимир Григорьевич(род. 30.08.1947)

Михалков Сергей Владимирович (13.03.1913 – 27.08.2009)

Мошковская Эмма Эфраимовна (15.04.1926 – 02.09.1981)

Носов Николай Николаевич (23.11.1908 – 26.07.1976)

Осеева Валентина Александровна (28.04.1902 – 05.07.1969)

Остер Григорий Бенционович (род.27.11.1949)
Перро Шарль (12.01.1628 – 16.05.1703)
Плещеев Алексей Николаевич (04.12.1825 – 08.10.1893)
Пушкин Александр Сергеевич (06.06.1799 – 10.02.1837)
Рачков Павел Алексеевич (17.03.1914 – 03.11.2001)
Родари Джанни (23.10.1920 – 14.04.1980)
Сидоров Николай Данилович (09.04.1927 – 29.03.2001)
Токмакова Ирина Петровна (03.03.1929 – 05.04.2018)
Толстой Алексей Николаевич (10.01.1883 – 25.02.1945)
Толстой Лев Николаевич (09.09.1828 – 20.11.1910)
Тютчев Фёдор Иванович (05.12.1803 – 27.07.1873)
Успенский Эдуард Николаевич (22.12.1937 – 14.08.2018)
Чарушин Евгений Иванович (11.11.1901 – 18.02.1965)
Чуковский Корней Иванович (31.03.1882 – 28.10.1969)
Шлыгин Алексей Иванович (03.01.1940 – 02.09.2006)
Яснов Михаил Давидович (род.08.01.1946)

Годы жизни композиторов

(для реализации тем к юбилеям, для использования внутри темы)

Зубковский Сергей Ростиславович (род.25.10.1938)
Прокофьев Сергей Сергеевич (23.04.1891 – 05.03.1953)
Римский-Корсаков Николай Андреевич (18.03.1844 – 21.06.1908)
Тарасова Яна Владиславовна (род. 22.07.1973)
Фатьянов Алексей Иванович (05.03.1919 – 13.11.1959)
Чайковский Пётр Ильич (07.05.1840 – 06.11.1893)

Годы жизни художников

(для реализации тем к юбилеям, для использования внутри темы)

Айвазовский Иван Константинович (29.07.1817 – 02.05.1900)
Билибин Иван Яковлевич (16.08.1876 – 07.02.1942)
Бритов Ким Николаевич (08.01.1925 – 05.01.2010)
Брюллов Карл Павлович (23.12.1799 – 23.06.1852)

Васнецов Виктор Михайлович (15.05.1848 – 23.07.1926)
Конашевич Владимир Михайлович (19.05.1888 – 27.02.1963)
Лебедев Владимир Васильевич (14.05.1891 – 21.11.1967)
Левитан Исаак Ильич (30.08.1860 – 04.08.1900)
Саврасов Алексей Кондратьевич (24.05.1830 – 08.10 – 1897)
Серов Валентин Александрович (19.01.1865 – 05.12.1911)
Французов Борис Фёдорович (05.02.1940 – 12.03.1993)
Хруцкий Иван Фомич (27.01.1810 – 13.01.1885)
Шишкин Иван Иванович (23.01.1832 – 20.03.1898)

Календарь праздников и событий

(для выбора тем, для использования информации внутри темы)

1 сентября – День знаний

9 сентября – Международный день красоты 13 сентября – День парикмахера

27 сентября – День дошкольного работника 30 сентября – День Интернета

Второе воскресенье сентября – День танкиста

Последняя неделя сентября (дата устанавливается ежегодно) - Всемирный день моря

1 октября – Международный день пожилых людей. Международный день музыки

4 октября - Всемирный день животных 5 октября – День учителя

9 октября – Всемирный день почты 16 октября – День хлеба

28 октября – Международный день анимации. День бабушек и дедушек Первый понедельник октября - Международный день врача

Первая пятница октября - Всемирный день улыбки Вторая пятница октября – Всемирный день яйца

4 ноября – День народного единства

10 ноября – День российской полиции

12 ноября – Синичкин день

14 ноября – Международный день логопеда

16 ноября - День рукоделия

18 ноября – День рождения Деда Мороза

20 ноября – Всемирный день ребёнка

21 ноября – Всемирный день приветствий. Всемирный день телевидения

30 ноября – Всемирный день домашних животных

последнее воскресенье ноября – День матери

9 декабря – День героев России

11 декабря – Всемирный день гор

12 декабря – День Конституции Российской Федерации

15 декабря – Международный день чая

27 декабря – День спасателя

28 декабря – Всемирный день кино

31 декабря – Новый год

7-18 января - Святки

11 января – Всемирный день «спасибо»

13 января – День российской печати

15 января – День зимующих птиц в России

21 января – Международный день объятий

29 января – День изобретения автомобиля

30 января – День Мороза и Снегурки

Предпоследнее воскресенье января – Международный день снега

9 февраля – Международный день стоматолога

21 февраля – Международный день родного языка, Всемирный день экскурсовода

23 февраля – День защитников отечества

1 марта – Всемирный день кошек

3 марта – Всемирный день писателя

8 марта – Международный женский день

20 марта – Международный день счастья

21 марта – Всемирный день поэзии. Международный день леса

22 марта – Всемирный день воды

27 марта – Международный день театра

Пятница второй полной недели марта - Всемирный день сна

1 апреля – День смеха. Международный день птиц

2 апреля – Международный день детской книги

7 апреля – Всемирный день здоровья

12 апреля – День космонавтики. Всемирный день улыбки

19 апреля – День подснежника

22 апреля – Международный День Земли

29 апреля – Международный день танца

30 апреля – День пожарной охраны

Последнее воскресенье апреля – Международный день ветеринарного врача

Третья суббота апреля – Международный день цирка

1 мая – День Весны и Труда

3 мая – День Солнца

9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941– 1945 г.г.

12 мая - Всемирный день медицинских сестёр

15 мая – Международный день семьи

18 мая – Международный день музеев

27 мая – Всероссийский день библиотек

28 мая - День пограничника

1 июня - Международный день защиты детей

2 июня – День здорового питания

5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды

8 июня – Всемирный день океанов

9 июня – Международный день друзей

10 июня – Всемирный день мороженого

12 июня – День России

Третье воскресенье июня – День медицинского работника

3 июля – День ГИБДД

8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности (г. Муром)

11 июля – Всемирный день шоколада

12 июля – День фотографа

20 июля – Международный день шахмат

25 июля - Всемирный день улыбки

Первое воскресенье июля - День работников морского и речного флота Второе воскресенье июля - День рыбака. День российской почты

Третья суббота июля - Праздник огурца (г. Суздаль)

Конец июля – Праздник Лаптя «Суздальская верста» (г. Суздаль). Всероссийский Фатьяновский праздник поэзии и песни (г. Вязники)

4 августа – Открытие первого в мире цирка

22 августа – День государственного флага Российской Федерации

27 августа – День кино России

Первое воскресенье августа – День железнодорожника

Вторая суббота августа - День физкультурника

Второе воскресенье августа - День строителя

Третье воскресенье августа - День воздушного флота России (день авиации)

Методическое обеспечение организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Автор-составитель	Наименование издания, издательство
Бунеева, Е.В.	Технология продуктивного чтения: её сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова. – М.: Баласс, 2014
Буре Р.С.	Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
Калиниченко А.В., Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н.	Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
Михайлова-Свирская Л.В.	Организация образовательной деятельности в детском саду: вариативные формы: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019
Михайлова-Свирская Л.В.	Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2017
Райхерт-Гаршхаммер Е.	Проектная деятельность в дошкольной организации: : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ под ред. Л.В. Свирской. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018
Сидорова А.А.	Как организовать проект с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2016
Смирнова Е.О., Холмогорова В.М.	Дети с трудностями в общении. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018
Шорыгина Т.А.	Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание. М.: Книголюб, 2005

Примерная схема индивидуального образовательного маршрута

Раздел 1. Общие сведения о ребенке

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Адрес _____

Состояние здоровья _____

Статус _____

ребёнок с ОВЗ (ребенок-инвалид)

Категория ОВЗ (характер нарушения деятельности) _____

ребенок с ТНР

Форма обучения _____

в рамках группы компенсирующей направленности

Социальная характеристика семьи (состав семьи, условия проживания, взаимоотношения и т.п.) _____

Запрос родителей:

• (в соответствии с заключением ПМПК №__ от «__» _____ 20__ года)

• потребности родителей, выявленные на основе анкетирования _____

Раздел 2. Заключение и рекомендации ПМПК

Дата	Заключение	Рекомендации ПМПК

Раздел 3. Специальные условия получения образования

Категория ребёнка с ОВЗ	Специальные условия
	Требования к организации предметно-пространственной среды с учетом особых образовательных потребностей ребенка
	Сопровождение специалистов (дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог)
	Рекомендуемое программно-методическое обеспечение
	Специальное оборудование для организации развивающей и коррекционной работы с ребенком

Раздел 4. Карта психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка

<i>Направление работы/специалист</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Используемые программы и технологии</i>	<i>Форма проведения занятий</i>	<i>Ф.И.О. специалиста</i>
<i>Логопедическая помощь (учитель-логопед)</i>					
<i>Общеразвивающая подготовка (воспитатель)</i>					
<i>Медицинская помощь</i>					
<i>Другое</i>					

Раздел 5. Содержание индивидуального образовательного маршрута по освоению ребенком АООП

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
<i>Познавательное развитие</i>	
<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
<i>Речевое развитие</i>	
<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
<i>Физическое развитие</i>	
<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>

Раздел 6. Интеграция деятельности специалистов и семьи по вопросам реализации ИОМ

Дата _____

Ф.И.О. специалиста _____

Тема _____

Задания ребенку _____

Отзывы и вопросы родителей _____

Заметки педагогов _____

Раздел 7. Мониторинг развития ребенка с ОВЗ

<i>Дата проведения исследования</i>	<i>Результаты обследования</i>	<i>Примечание</i>

Методическое обеспечение организации сотрудничества с семьями воспитанников

Автор-составитель	Наименование издания, издательство
Глебова С.В.	Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007
Зверева О.Л., Кротова Т.В.	Родительские собрания в ДОУ: метод. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006
Зверева О.Л., Кротова Т.В.	Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2007
Зенина Т.Н.	Родительские собрания в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: «Центр педагогического образования», 2007
Метенова Н.М.	Родителям о детях. Методические рекомендации. – Ярославль, Издательско-полиграфический комплекс «Индиго», 2018
Метенова Н.М.	Родительские собрания. Часть 1. Методика проведения. – Ярославль, ИПК «Индиго», 2018
Метенова Н.М.	Взрослым о детях. Новые подходы к оформлению и содержанию наглядной информации для родителей в дошкольных учреждениях. – Ярославль, ООО «ИПК «Индиго», 2018
Метенова Н.М., Метенова Е.Е.	Родительские собрания. Часть 2. – Ярославль, ИПК «Индиго», 2018
Михайлова-Свирская Л.В.	Работа с родителями пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2017
Прищепа С.С., Шатверян Т.С.	Партнерство дошкольной организации и семьи. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Свирская Л.В.	Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА ПРЕСС, 2007
Свирская Л.В.	76 рецептов правильного общения с вашим ребенком. Подсказки родителям и воспитателя. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА; СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК: Владимир: ВКТ, 2008
Фтенакис В.Э.	Современная семья: образование и развитие ребенка. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019
Чиркова С.В.	Родительские собрания: Подготовительная группа. – М.: ВАКО, 2010

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Автор-составитель	Наименование издания, издательство
Агранович З.Е.	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: Детство-Пресс, 2001
Агранович З.Е.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. – СПб.: Детство-Пресс, 2004
Арефьева Л.Н.	Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005
Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. – М.: ГНОМ, 2014
Карпова С.Н., Колобова И.Н.	Особенности ориентировки на слово у детей. М., Изд-во Моск. ун-та, 1978
Комарова Л.А.	Автоматизация звуков (С, З, Ц, Ш, Ж, Л, ЛЬ, Р, РЬ) в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Автоматизация звуков у детей: дидактический материал для логопедов. 4 альбома.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Издательство: М.: Гном и Д, 2001
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	«Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН». – Издательство: М.: Гном и Д, 2010
Крупенчук О.И.	Научите меня говорить правильно. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2005
Крупенчук О.И.	Тренируем пальчики – развиваем речь. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2009
Кузнецова Е.В., Тихонова И.А.	Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Сценарии занятий. М.: ТЦ Сфера, 2004
Нищева Н.В.	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
Новиковская О.А.	Логопедическая грамматика для детей. Пособие для занятий с детьми 2-х – 4-х лет. - СПб.: КОРОНА принт, 2004.
Новиковская О.А.	Логопедическая грамматика для детей. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. - СПб.: КОРОНА принт, 2004.
Новиковская О.А.	Логопедическая грамматика для детей. Пособие для занятий с детьми 6-8 лет. - СПб.: КОРОНА принт, 2004.
Сапожникова О.Б., Петрик Т.А.	Педагогическая песочница для развития речи детей 3-5 лет. - М.: ОО ТЦ Сфера, 2017
Сековец Л.С.	Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ/Под ред. Л.С. Сековец. – М.: АРКТИ, 2006
Селиверстов В.И.	Практикум по детской логопедии: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-ов. – М.: ВЛАДОС, 1995
Смирнова Л.Н.	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (альбомы 1-4)
Ткаченко Т.А.	Развитие мышления и речи по картинам с проблемным сюжетом у

	дошкольников 5-7 лет. Рабочая тетрадь.
Ткаченко Т.А.	Развитие мышления и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольников 4-7 лет. Рабочая тетрадь.
Ткаченко Т.А.	Формирование и развитие правильной речи. - СПб.: Детство-пресс, 1999.
Ткаченко Т.А.	Если дошкольник плохо говорит. - М.: Эксмо, 2017
Ткаченко Т.А.	Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. - М: Гном и Д, 2001
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.Б.	Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: «Просвещение», 2010
Филичева Т.Б., Каше Г.А.	Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1990
Цуканова С.П., Бетц Л.Л.	Учим ребенка говорить и читать. I-III периоды обучения. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008
Шашкина Г.Р, Зернова Л.П., Зимина И.А. и др.	Логопедическая работа с дошкольниками. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.

**Методическое обеспечение организации развивающей
предметно-пространственной среды**

Автор-составитель	Наименование издания, издательство
А.фон дер Беек, М. Бук, А. Руфэнах	Дизайн интерьеров детских садов: для детей от 3 до 6 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ под ред. С.Н. Бондаревой, Н.А. Воробьевой, С.В. Плахотникова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019
Демихова Л.Ю.	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: Метод. рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019
Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014
Смирнова Е.О.	Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие. – 2-е изд. –М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018
Смирнова Е.О.	Игры и игрушки вашего ребёнка: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016
Шакирова Е.В.	Модели организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019